



Virksomhedsplan 2018/2019
Vængebo Private Børnehus

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| INDLEDNING | 3 |
| PRÆSENTATION AF VÆNGEBO PRIVATE BØRNEHUS | 4 |
| VÆNGEBO STÅR FOR | 5 |
| FAKTUELLE OPLYSNINGER | 5 |
| BESTYRELSEN | 5 |
| VÆNGEBOS OVERORDNEDE PRINCIPPER | 6 |
| VÆNGEBOS PRAKTISKE OPLYSNINGER | 6 |
| FORÆLDRESAMARBEJDE OG FORÆLDRES DELTAGELSE I DAGLIGDAGEN | 7 |
| DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANER | 8 |
| LÆREPLANSMÅL 2018 | 13 |
| DOKUMENTATION: | 15 |
| VÆNGEBOS LÆRINGSFORSTÅELSE I FORHOLD TIL UDSATTE BØRN | 16 |
| INDKØRING, MADPOLITIK, SIKKERHED M.M. | 20 |
| OVERGANGE | 20 |
| SPROGVURDERINGER | 20 |
| SUNDHED, MAD OG MÅLTIDSPOLITIK | 20 |
| LEGEPLADS OG LEGEPLADSSIKKERHED | 21 |
| INSTITUTIONENS APV | 22 |
| SANSEINTEGRATIONSMOTORIK: | 23 |
| VÆNGEBOS KALENDER | 23 |

Indledning

Dagtilbudslovens overordnede formål er, at skabe tilbud til børn og unge der bidrager med trivsel, udvikling læring og forebyggelse af negativ social arv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidsklub.

De overordnede politikker i Rudersdal kommune: Børne-ungepolitikken, sundhedspolitikken, dagtilbudspolitikken, mad og måltids politikken samt legepladspolitikken, er ligeledes en del af fundamentet for dagtilbuds virke i Rudersdal Kommune.

Præsentation af Vængebo Private Børnehus

I Vængebo Private Børnehus ("Vængebo") tilstræber vi at have et stabilt og sammenhængende miljø. Vi lægger vægt på at leder, pædagoger og vikarer (de fleste af vikarerne er pædagogisk uddannet) er permanente folk i huset, mens medhjælperen gerne skiftes hvert 2.år for at tilføre huset nyt blod og impulser. Dermed giver dette det faste personale en god grobund til at der bliver reflekteret over vores pædagogiske principper, hvilket vi også gør når forældre stiller spørgsmål om ting i Vængebo. Herudover gennemgår vi virksomhedsplanen, dette gør at Vængebos grundlinje ofte bliver taget op til debat og der også derved bliver tilført ny inspiration.

Huset er fra 1921 og er 143 kvm. Fordelt på 3 plan. Rummene er inddelt med henblik på at støtte op omkring børnenes leg og give dem mulighed for fordybelse i det forskellige legetøj og de forskellige materialer, der nøje udvælges efter kvalitet og så vidt muligt af naturmaterialer med henblik på mere målrettet indlæring og gerne som alternativer til hjemmets.

Vores udendørsareal er 790 kvm. Med legestativ, sansegynge, motorikbane med balance gang og rør til at kravle igennem, legehus, stor sandkasse, udendørs atelier, frugttræer med gynger i, græs til at spille bold på, lave sang lege m.m. Dette miljø prøver vi konstant at udbygge og forbedrer til et så grønt miljø som muligt og med mange udfordringer til alle børnenes sanser.

Haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur.

Vi bor tæt ved 2 skove, som vi bruger rigtig meget. Vi tager ofte til Vedbæk strand/havn. Vi har ca. 20 min. gang til Holte bibliotek, Reprisen som er en biograf vi benytter os af i vinterhalvåret, Holte havn og midt by. Vi bruger naturlegepladsen ved Mariehøj centeret og trafiklegepladsen i Virum m.v.

Vi har vores traditioner som vi bruger i pædagogisk øjemed for at lære børnene om årets gang. Hvor at der bliver taget højde for, hvor børnene er ift. deres alder, eksempelvis til påske, hvor storegruppen laver avancerede og store kyllinger m.m. og lillegruppen laver nogle som er mindre og lidt simple.

Børnehaven ligger aktiviteter ind på en lukket gruppe til forældrene. Der dokumenterer vi også hvad vi laver i dagligdagen.

Vængebo står for

Trygt og hjemligt miljø med stor tilknytning til huset og haven og med tætte relationer mellem børn/personale og forældre. Vængebo har et engageret, stabilt og gennemgående personale, som har fokus på børnenes udviklingstrin og alle læringsstile, naturoplevelser/udliv, sang/musik/gymnastik/idræt/bevægelse og hverdagens gøremål med leg i ubrudte forløb og individuel aktivitet/spontanitet. Samt ”Klubben” for de ældste børn.

Faktuelle oplysninger

Vængebo Private Børnehus

Rudersdalsvej 91a

2840 Holte

Tlf: 45 48 48 43

Mail: info@vaengebo.dk

Webside: www.vaengebo.dk

Vængebo er en privat institution med en åbningstid på 49 timer ugentligt, mandag til torsdag kl. 7.00 – 17.00. fredag 7.00-16.00 Vængebo er beliggende i en hyggelig gammel villa i Holte, med plads til 20 børn i alderen 2 år til 6 år.

Bestyrelsen

Bestyrelsen består af 5 bestyrelsesmedlemmer og 1 suppleant, som vælges for 2 år ad gangen. Herudover er lederen en fast del af bestyrelsen, pædagogen deltager som personalerepræsentant uden stemmeret. Der afholdes 4-6 bestyrelsesmøder årligt. Bestyrelsen fastlægger de overordnede pædagogiske principper og har overordnet ansvar for drift og administration – herunder økonomi. Bestyrelsen kan desuden ansætte og afskedige lederen, som har det daglige pædagogiske ansvar samt ansvar for at ansætte og afskedige medarbejdere.

Bestyrelsen er dem, der i forbindelse med indførelsen af Ny Lønform forhandler løn for lederen.

Bestyrelsen deltager endvidere i udformningen af virksomhedsplanen, tager stilling til nyanskaffelser af inventar, planlægger forældremøder o.l., og én gang årligt gennemgås budget og regnskab med deltagelse af en repræsentant fra Børneringen.

Den private institution åbner mulighed for optimal forældreindflydelse, men dette indebærer også, at den siddende bestyrelse påtager sig et ansvar, der ikke kun er af økonomisk karakter, men i høj grad indebærer et personaleansvar på linie med ledelsesansvaret i en erhvervsvirksomhed.

Den til enhver tid siddende bestyrelse vil være at finde på Vængebos hjemmeside.

Vængebos overordnede principper

Vængebo skal fungere som et trygt, udviklende og hjemligt miljø, hvortil børn, forældre og ansatte føler en særlig tilknytning - en "Vængeboånd". Som de gennemgående principper for børnehaven prioriteres traditioner, normer, vaner og selvhjulpenhed. Vi arbejder målrettet med sanseintegration, motorik, sprog, sang, musik, naturoplevelser og kulturelle tilbud i nærmiljøet. Fællesoplevelser, fællesspisning, leg i små grupper, emneuger hvor børnene opdeles i små grupper ift. alder og udvikling, værkstedsaktiviteter, sundhed, almindelig hygiejne og ikke mindst leg i alle former prioriteres endvidere højt i dagligdagen. Anderledes legetøj end i hjemmet foretrækkes!

- Institutionen skal være indrettet så den udfordre og skaber mulighed for børns udvikling, læring og dannelse.
- Vores værdier er at skabe tryghed, fællesskabsfølelse, livsglæde og selvværd.
- Sprogstimulering er implementeret i det daglige arbejde.
- Personalet og forældrene skal samarbejde omkring det enkelte barn

Vængebos praktiske oplysninger

Anvendelse af budgetrammen

Bestyrelsen anvender de midler der ligger i budgetrammen i samarbejde med ledelsen.

Samarbejdet med andre institutioner, skoler mv.

Vi bestræbe os på at samarbejde med andre institutioner og skoler.

Samarbejde med skolerne ift. Overgange, besøg m.m.

Personalets sammensætning

Vores mål er at der skal være ansat 60 % pædagoger og 40 % medhjælpere.

Personalet skal have forskellige kompetencer, som de giver hinanden lov til at udvikle og bruge, i forhold til det pædagogiske arbejde.

Normer for indvendig vedligeholdelse

Institutionen skal vedligeholdes, så den fremstår indbydende, udviklende og er let at rengøre.

Dialogen mellem bestyrelsen og forældregruppen som helhed

Bestyrelsen informerer den øvrige forældre gruppe via referater og der er en løbende dialog parterne imellem.

Forældresamarbejde og forældres deltagelse i dagligdagen

Vi mener, at det har stor betydning for børnenes velbefindende, at forældre og personale har et godt og konstruktivt samarbejde. Et sådant samarbejde bygger på tillid, respekt og dialog. Måden vi, personale og forældre, møder hinanden på, har betydning for forældrenes lyst til at skulle overlade ansvaret for deres børn til personalet og for personalets arbejdsglæde.

Vi søger kontinuerligt at fremme det konstruktive forældresamarbejde

For at sikre, at barnet lærer og udvikler sig, er forældresamarbejdet essentielt. Et godt og konstruktivt samarbejde er med til at tydeliggøre og fremme læringen og udviklingen af barnet, idet barnet ikke skal koncentrere sig om evt. uenigheder mellem institution og forældre. Barnet får derved en tryk og stabil base med forudsigelige voksne, hvorfra læring og udvikling kan udspringe. Vi anser det i Vængebo for essentielt, at der altid er tid til en lille snak, også hvis det er udover den normale hverdagssnak, her vil det dog foregå uden barn/børnenes tilstedeværelse. På denne måde

sikrer vi os, at barnet ikke kommer i klemme og at misforståelser og lignende ikke får lov at vokse og antage for store dimensioner.

I Vængebo prioriterer vi det sociale meget højt, derfor har vi en forventning om at forældre bakker op omkring dette og at det er børnene selv som vælger, hvem de ønsker at lege med og at forældrene bakker op om børnenes legeønsker. Men at forældrene også er bevidste om at børnene skal skabe nye legerelationer og hjælper børnene i dette.

Forældreindflydelse og samarbejde generelt

Ved brug af virksomhedsplan, husets handleplan, informationsmateriale, ugeplaner, sygepolitik, mad og måltidspolitik, forældremøder og arrangementer vil vi give forældrene:

- Et bredere kendskab til institutionen.
- Indsigt i begrundelser og holdninger til måden at arbejde på.
- Indflydelse på institutionens hverdag.
- Et kendskab til andre forældres holdninger.
- Mulighed for at, lære andre forældre at kende.

Forældremøder

Ved forældremødet, som afholdes oftest 2 gange om året, hvor vi ved det ene vælger repræsentanter til forældrebestyrelsen. På forældremødet har forældre og personale mulighed for at drøfte forhold af betydning for huset og børnenes generelle trivsel. Der kan afholdes mere end et forældremøde årligt, hvis der er behov for dette. Personale og forældresamarbejde evalueres løbende, dels på personalemøder, dels på bestyrelsesmøder. Ved det andet forældremøde prøver vi så vidt muligt at afholde nogle foredrag, som omhandler det der rører sig i forældregruppen eller børnegruppen.

De pædagogiske læreplaner

I Vængebo har vi stor fokus på nærværet til hvert enkelt barn, på dets trivsel og på at barnet mødes på dets udviklingsniveau, således at alle vores børn er i konstant udvikling. På ugeplanen er der motorik på skemaet en gang om ugen samt ture ud af huset mindst to gange om ugen. Vi har fokus på krop og bevægelse samt en stor bevidsthed om at arbejde med barnets sociale kompetencer i samværet med de øvrige børn.

I en lille institution som Vængebo leger alle børn med hinanden på kryds og tværs af alder og køn, og lærer dermed at rumme hinanden med hver deres særheder og behov.

De 6 læreplanstemaer, som er fastlagt af dagtilbudsloven (nævnt nedenfor), er omdrejningspunktet for al pædagogisk arbejde i Vængebo, og måden, hvorpå vi arbejder med de forskellige temaer, beskrives i det kommende afsnit.

Læreplaner er et fast punkt på personalemødet, vi diskuterer hvordan vi arrangerer, de emneruger vi har flere gange om året. Her tager vi højde for at nå hele vejen rundt i forbindelse med kommunens 6 fælles læringstemaer.

Vi bruger didaktiskovervejelser i forhold til at få en helhed ud af arbejdet med læreplaner. I Vængebo er læreplansarbejdet en naturlig del af vores hverdag og ikke kun 45 min. i løbet af formiddagen. Personalet er bevidst omkring, hvordan og hvad vi gør for at opfylde vores mål omkring arbejdet med læreplaner, inklusion og læringsforståelse.

Vi er en lille institution, og har herved et tæt forhold til det enkelte barn, og ved hvor det er i dets udvikling. Derfor kan vi også gå specifikt ind og målrette en aktivitet til det enkelte barn.

Aktiviteterne kan foregå med hele gruppen og med få børn. I Vængebo tænker vi læreplaner, inklusion og læringsforståelse hele dagen, hver dag.

Alsidig personlig udvikling

- At barnet udvikler et nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende forhold til livet og verden.
- At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker.
- At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handle muligheder
- At barnet udviser to på egne idéer og har mod til at forfølge dem.
- At barnet kan mærke sine egne og andres grænser samt sige til og fra ift. Andre børn og voksne samt udvikle respekt for andres følelser, oplevelser intentioner og behov.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi er opmærksomme på at udfordrer børnene til videre udvikling på en positiv måde, så det bliver en sjov udfordring at komme videre, også med de, for det enkelte barn, svære ting.
- Vi har en åben dialog med børnene om, at vi alle er forskellige og at vi skal støtte hinanden, med det der, for den enkelte, er svært.
- Vi støtter og vejleder barnet, i respekt for det enkelte individ.

- Der veksles mellem børne- og voksen bestemte aktiviteter.
- Vi lægger vægt på selvhjælp i dagens gøremål.
- Vi er opmærksomme voksne

Kulturelle udtryksformer og værdier

- At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som eksempelvis: litteratur, film og teater.
- At barnet tilegner sig selv og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter.
- At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk.
- At barnet tilegner sig viden om dansk kultur og traditioner såvel som andre kulturer og traditioner.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi arrangerer forskellige kreative aktiviteter. Det kan være videns deling med udgangs punkt i emner der rører sig i børnegruppen eller emner som de voksne ved fra erfaring, at børnene kan bruge i deres udvikling.
- Vi fastholder vores fejring af traditioner som ex. fødselsdags, jul og fastelavn.
- Vi benytter kulturelle og kreative tilbud ex. Teater, biblioteket, biografen og ture til København med besøg i ex. Rundetårn.
- Vi støtter barnet i at udtrykke sig kreativt, ex. Gennem musik/sang, historie fortælling, tegning osv.

Natur og naturfænomener

- At barnet får erfaring med og glæde ved at færdes i naturen.
- At barnet lærer om, passe på og værne om naturen.
- At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr.
- At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder eksempelvis tyngdekraften

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi sørger for at børnene kommer ud
- Vi bruger skoven og stranden
- De voksne er aktive udendørs

- Vi laver bål på legepladsen
- Vi bruger vores køkkenhave, og viser børnene metoden ”fra jord til bord”.
- Vi sørger for børnene oplever at; så spire, passe/pleje dem, og nyde deres blomstring.

Krop og bevægelse

- At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen, aktivitet ved bevægelse og fysisk aktivitet.
- At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner.
- At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed.
- At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende og kan få øje på andres kropslige muligheder og grænser.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi skaber mulighed for fysisk udfoldelse
- Gå turer i naturen på forskellige underlag
- Vi støtter og opmuntrer børnene i at bruge deres krop og udvide deres grænser
- Vi laver rytmik
- Guider barnet i forhold til god hygiejne

Sproglig udvikling

- At barnet kan bruge og forstå sproget på alderssvarende niveau.
- At barnet eksperimenterer og leger med sproget.
- At barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtager svar og sætte ord på egne følelser og behov.
- At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historie fortællinger med andre børn og voksne.
- At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi tilbyder sprogvurdering af de 3 årige
- Vi bruger TRAS på de børn, vi er i tvivl omkring

- Vi læser historier, både billede bøger og tekstbøger
- Vi synger og bruger rim og remser dagligt
- Vi sætter ord på daglige gøremål
- Dagligt taler vi om hvad vi ser, hvordan det ser ud og hvordan det føles at rører ved
- Vi lære børnene at vente på tur, respekterer at der er andre der taler, og øver i at lytte når andre fortæller
- Vi bruger sproget i forhold til løsning af konflikter
- Vi øver mundmotorik
- Vi lege skriver
- Vi sætter ord og handling sammen
- Vi har tal begreber og bogstaver med som en del af dagligdagen

Sociale kompetencer

- At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskabet.
- At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger.
- At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætte andre.
- At barnet deltager aktivt og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi møder barnet der hvor det er
- Vi voksne skal være gode forbilleder
- Vi hjælper med at opbygge lege miljøer, der indbyder til relationer, samarbejde og fællesskab
- Vi har konstant fokus på at tale pænt og respektfuldt til og om hinanden
- Når et barn laver en uhensigtsmæssig handling, byder vi voksne ind med et positiv forslag til andre handlemåder
- Her leger vi i legerelationer på tværs af aldre og køn
- Vi lærer børnene at hjælpe hinanden ift. deres svage og stærke sider, for at de styrker deres svage sider og samtidig viser at der er noget de er gode til. Da det er individuelt, hvad man er stærk og svag til. Dermed har alle altid noget positivt at byde ind med.

Læreplansmål 2018

Krop og bevægelse

De følgende tiltag skal hovedsagligt give barnet en viden om:

- Kroppen og dens funktioner
- Glæden ved at bruge kroppen
- Kroppens muligheder og grænser, samt at kunne se andres muligheder og grænser
- Samt at barnet udvikler en kropslig styrke og udholdenhed

Tiltag:

- En fast motorikdag om ugen (enten i kælderen eller i gymnastiksalen på Ny Holte skole)
- Udendørs motorik 1-2 gange om ugen
 - Eksempelvis at gå på line, på træstammer i skoven
 - Udendørs motorik er tværfagligt med naturen, hvor der læres at:
 - Det er sjovt at færdes i naturen
 - Passe på naturen
 - Kende forskellige planter, dyr og årstider
- Konkret arbejdes der med:
 - Krydsmønster
 - Labyrintsans
 - Rum og retningsans
 - Fin motorik

Sproglig udvikling

De følgende tiltag skal hovedsagligt give barnet:

- En forståelse og evne til at bruge sproget på et aldersvarende niveau
- En udvikling i kommunikative evner, herunder en evne til at kunne udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på følelser og behov
- En evne til at være initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og/eller under historiefortællinger med andre børn og/eller voksne
- En nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog

Tiltag:

- Arbejde med generel udtale, vha.:
 - Sanglege
 - Leg med sæbebobler eller pustelege i andre former
 - Rim og remser
 - Håndfonemer
 - Generel samtale med andre børn eller voksne, hvor samtale øves
 - Arbejde med hukommelsen
- Udvikling i ordforråd, vha.:
 - Regelmæssige ugentlige temaer med fokus på over- og underbegreber; eksempelvis dyr, mad eller blomster
 - (**Overbegreb:** dyr; **underbegreb:** tigere, hunde, katte, giraffer)
 - Særligt vil de ugentlige temaer give barnet en forståelse for de enkelte ords betydning
- Sproglig udvikling er generelt tværgående med barnets sociale kompetencer, herunder:
 - At kunne samarbejde, at kunne hjælpe andre, indgå i konfliktløsninger, at kunne deltage aktivt med egne oplevelser, erfaringer og viden, samt at kunne indgå i fællesskaber og vedligeholde relationer
- Dertil er sproglig udvikling tværgående med alsidig personlig udvikling, kulturelle udtryksformer og værdier, samt natur og naturfænomener, da:
 - Der arbejdes med at kunne udtrykke egne ønsker og behov konstruktivt, samt at barnet lærer at forstå og kunne spørge ind til andre mennesker og ting omkring sig
 - Barnet, særligt i de ugentlige temaer, får mulighed at lære om andre kulturer, traditioner, m.v. samt at lære om naturen, dyrene i den, planter, m.v.

Sociale kompetencer:

De følgende tiltag skal hovedsagligt lære barnet:

- At kunne indgå som aktiv deltager i fællesskaber
- At kunne samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger
- At kunne værdsætte andre, samt at kunne etablere og fastholde relationer
- At kunne deltage aktivt og bidrage med egne oplevelser, erfaringer og viden

Tiltag:

- Børnene vil opdeles i grupper under daglige projekter, som eksempelvis hvis der males, efter sociale kompetencer og færdigheder. Til at starte med vil grupperne være på 2-3, og i løbet af året vil gruppernes størrelse forøges i takt med at børnene udvikler deres sociale kompetencer.
- Som udgangspunkt får børnene selv lov at vælge, hvem og hvor mange de leger med, når der leges udenfor; dog kan der være undtagelser for enkelte børn eller ved specifikke ugentlige emner.
- I grupperne vil der læres at:
 - Dele
 - Lytte
 - Gå på kompromis
 - Vente på at det bliver ens egen tur
 - Lære forskelligheder hos andre (eksempelvis i udseende, kompetencer og behov)
- Sociale kompetencer er særligt tværgående med alsidig personlig udvikling, da barnet i takt med at få en fornemmelse for andre omkring sig og en fornemmelse for jeget.

Dokumentation:

- Vi dokumenterer via ugeplan og foto.
- Nyhedsbreve
- Barnets bog
- Malerier og tegninger.
- Fotoplancher
- TRAS
- Udstillinger ex. På biblioteket
- Teater
- Malerier

- Privat forældregruppe
- Evalueringsskemaer (månedligt og årligt)
 - Som vi løbende udfylder på de på forhånd forberedte skemaer, som vi printer ud og tildeler medarbejderne (se vedlagt bilag). Hver 2. måned afholdes der 1 personale møde kun til det her, hvor vi kigger alle skemaerne igennem og evaluere samlet det afsluttede projekt. 1 gang årligt analyseres og evalueres projekterne samlet.

Vængebos læringsforståelse i forhold til udsatte børn

I Vængebo forsøger vi at favne bredt, og bidrager til udvikling af de børn som i et kort, længere eller permanent tidsperspektiv, er udsatte. Dette gør vi ved at:

Ide og beslutning:

Søge at fremme inklusion og undgå marginalisering af det udsatte barn med særlige behov. At have stor bevidsthed om at vi alle er forskellige og bruge den forskellighed på en positiv måde i dagligdagen samt i alle de opgaver og projekter der bliver udført i institutionen. Vi videreudvikler vores høje pædagogisk niveau og har en stor erfaringsbaseret viden om, hvordan vi inkluderer disse børn.

Baggrund:

Børn der er udsatte bliver ofte marginaliserede, da de af de andre børn kan opleves som ”anderledes”. Vi har pædagogisk viden til disse børn og sørger for konstant at udvikle os inden for dette område. Har rumlighed til de særlige børn, et fast og tæt personale samarbejde og en dagligdag med gennemgående voksne.

Formålet:

Formålet er at fremme inklusionen af de udsatte børn i den samlede børnegruppe, så de føler sig ligeværdige. At der bliver en bevidsthed og rumlighed for alle. Vi gør forskelligheden til en homogen helhed.

Foranalyse:

Vi indhenter kendskab til barnet, via forældre, tidligere professionelle fag personer tilknyttet familien. Derudover for barnet en indkørings tid på en måned, hvor vi derefter begynder stille og roligt at lave en handleplan for barnets videre udvikling og trivsel.

Mål:

Målet er at barnet trives i børnehaven. Udvikler sig, så det er klar til de krav folkeskolen stiller til dem.

Succeskriterier:

Succeskriteriet er at se barnet i konstant udvikling. Langsomt eller hurtigt, alt efter hvor barnet er lige her og nu. At barnet når frem til at kunne formå med sociale kompetencer, viden og færdigheder at kunne klare sig i folkeskolen med kun en lille hjælp eller slet ingen. Når vi hører fra skolen, at børn fra Vængebo klare sig godt, er det en succes for os.

Målgruppe:

Målgruppen er de indskrevne børn i Vængebo. Vi kigger på børnene individuelt for at se hvor de kan inkluderes i Vængebos pædagogik. Målet er at gøre dem så parate til skole som muligt. At give dem kompetencer og social viden, til deres fremtid.

Børn med særlige behov/ udsatte børn kan "groft skitseres" som børn:

- **Der periodisk** er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever mors og fars skilsmisse, bliver mobbet mfl.
- **Der akut** er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever et dødsfald i familien eller andet pludseligt opstået tab, savn mv.
- **Der permanent** er udsatte. Dette kan være børn der bliver udsat for omsorgssvigt af forskellig grad, eksempelvis misbrug, vold og andre sociale risici. Samt medfødt handicap.

Der kan også i denne kategori være tale om børn der pga. fysiologiske eller psykologiske årsager, eksempelvis har svært ved at indgå i et socialt fællesskab med de andre børn.

Gældende for samtlige grupperinger af udsatte børn er, at de skal sikres læring, udvikling og omsorg i det omfang som barnet har brug for. Målene for arbejdet med de udsatte børn, kan derfor skitseres overordnet, som ovenfor, men arbejdet med det enkelte barn må nødvendigvis ske ud fra unikke overvejelser over hvert enkelt barn.

Interessenter:

De øvrige professionelle fagpersoner, vi i Vængebo samarbejder med, såsom logopæd, psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter og familiehuset som vi henviser familier til.

De ovenstående fagpersoner der senere hen, vil have tilknytning til barnet.

Ressourcer:

- Vængebo har en målsætning om en høj pædagogisk faglighed, samt at Vængebos personale bliver ved at uddanne sig og vedligeholde denne høje faglighed. Personalet deltager årligt i div. kurser, i forhold til den enkeltes udvikling og kompetence felt. Samt at dygtiggøre os inden for de felter hvor der politisk og kommunalt stilles forventninger til os.
- Vængebo kan tilbyde trygge, positive og overskuelige rammer med synlige voksne og en fast struktur.
Børn der periodisk, akut eller permanent er udsatte, har i deres hverdag brug for faste holdepunkter, kontinuitet og overskuelighed for lettere at kunne håndtere udefrakommende impulser, et kaotisk indre og lignende.
- *Vi arbejder anerkendende i forhold til børn, forældre og kolleger samt giver rum til forskellighed.* Det er essentielt i arbejdet med de udsatte børn at operere med anerkendelse og videregive ”filosofien” om mangfoldighed, anerkendelse og respekt mellem barn/barn, voksen/barn og voksen/ voksen. I det forståelse og inklusion udspringer af anerkendelsen. Det er endvidere vigtigt at kunne forstå, at vi ikke alle sammen er ens, og at det er ”ok”!
- *Vi ser muligheder frem for begrænsninger, også i forhold til de forskellige læringsstadier og eventuelle forsinkelser, forstyrrelser mv.* For at fremme børnenes udvikling og læring, er det essentielt at se og fokusere på de muligheder der ligger i barnet, frem for at fokusere på de begrænsninger der måtte være.

Organisering:

- *Fast gennemgående personale og få børn. Faste rammer og synlige voksne med stor pædagogisk erfaring.* Når det udsatte barn oplever turbulens og følelsesmæssige problematikker, betyder det, at barnet har et behov for et modstykke. Børn der periodisk, permanent eller akut er udsatte, har i særlig grad brug for et fast og gennemgående personale, med få voksne og få børn samt faste rammer og synlige voksne.
- *En indretning af huset med mange rum, som giver mange legemuligheder og ro til fordybelse.* I praksis har vi indrettet huset med mange rum, således at barnet sikres legemuligheder, ro og fordybelse. Dette er særlig relevant i forhold til de udsatte børn, som i form af deres ”udsættelse” oplever uro, turbulens og ustabilitet.
- *En institutionsstørrelse, der giver mulighed for at arbejde med en lille gruppe børn.* Gruppernes størrelse giver mulighed for tætte relationer mellem barn/barn og voksen/barn samt mulighed for at nå at opfange barnets sindsstemninger og problemer – i tide!
- *Et bredt udvalg af legetøj og indlæringsmaterialer med særlige udviklingsmuligheder.* Fokus og prioritet er i Vængebo bl.a. på de udviklingsmuligheder som vores legetøj og indlæringsmaterialer har, således at alle børn sikres læring og udvikling ud fra deres unikke ståsted.
- *En prioritering, der betyder, at de voksne er igangsættere for sociale relationer, der samtidig understøtter opgaven, at lære de andre børn at favne børn med en særlig karakter.* Eks: forklare de andre børn på deres niveau om, hvorfor barnet evt. reagerer anderledes eller hvordan de kan tage hensyn og hjælpe på en anden måde.
- *Et fokus, hvor der gives ekstra plads både til barnet og forældrene, og hvor der appelleres til de andre forældre om at gøre det samme.* F.eks. beder vi forældre til børn med særlige behov om selv at fortælle om deres barn på forældremøder, eller ved at udforme et skriv som ophænges på opslagstavlen, og som herved er tilgængeligt for alle. Og hvis der er behov for at give øvrig generel viden, gør vi det gerne for dem.

Indkøring, madpolitik, sikkerhed m.m.

Overgange

Vi gør meget for at Vængebo er åben for besøg fra potentielle nye forældre, og vi prioriterer tæt kontakt med forældre i indkøringen af nye børn. Der bliver sendt brev hjem til de nye børn og forældre, der bliver afsat tid til snak og en god og tryk opstart, og der bliver taget individuelt hensyn til eventuelle særlige behov hos det enkelte barn, der opstarter.

For at sikre en blid og god indkøring til skolen for de ældre børn, opstarter vi først på året aktiviteter med skolegruppen, kaldet ”Klubben”, hvor vi laver førskoleopgaver og arrangerer ture til bl.a. de skoler og SFOer, som børnene skal gå på.

Sprogvurderinger

Sprogvurderinger udarbejdes i henhold til gældende kommunale retningslinjer på området.

Vi bruger tid på at informere forældrene, så de opnår bevidsthed omkring deres barns sprog. Vi benytter bl.a. TRAS til, at sprogvurdere børnene.

Vi har i det hele taget, en stor bevidsthed om at bruge vores sprog både i forhold til mundmotorik, spil og lege, og vi bruger de samarbejdspartnere vi har i kommunen. Der bliver årligt fulgt op med en forældresamtale.

Sundhed, mad og måltidspolitik

I Vængebo har vi arbejdet aktivt med dette område, og fået det inkluderet i hverdagen. Der har været afholdt et forældremøde med et foredrag om sund kost, hvor der var fokus på den sunde mads indflydelse på børnenes aktivitetsniveau og deres sociale færdien. Oplægget omhandlede bl.a. sund kost i forhold til madpakker, afholdelse af mærkedage i børnehaven, samt fælles måltid i børnehaven. På baggrund af oplægget førte dialogen blandt personale og forældre bl.a. til at:

- Forældrene fik diverse brochurer med forslag til gode madpakker med opmærksomhed på, hvad der giver energi på kort og lang sigt.

- Alle blev bevidstgjort om at undgå sukker og sukkerholdige produkter samt vigtigheden af at tilbyde sundere alternativer.
- Der drikkes hver dag vand til frokost, og endvidere er meget bevidste om at tilbyde børnene vand flere gange om dagen.
- Når vi laver mad i institutionen sørger vi for, at børnene er aktive deltagere i forberedelserne og udførelsen af måltidet. Samtidig har vi stor bevidsthed om den sproglige dialog med børnene omkring indhold og proces, og lægger vægt på, at alle børn smager maden.

Ovennævnte har ført til, at vi i dag holder fødselsdage i børnehaven med et begrænset sukkerindhold, og når der holdes fødselsdag i hjemmet opfordres der til, at der serveres sund mad. Vi henstiller til at der kun uddeles 1 ting pr. barn (kage, flødebolle, eller is m.v.)

Dagligt er der heller ikke nogen sukkerholdige dele i madpakken, frugtposen og når vi afholder fælles maddag, kan det være mad på bålet i vores have, ”smør-selv-mad-dage” eller enkle varme retter, som er med til at give børnene en sund og alsidig smagsoplevelse. Alt sammen med det pædagogiske sigte for øje, at arbejde med børnene omkring, hvor maden kommer fra, og hvorledes den bliver tilberedt: lugter, smager og rører processen.

Legeplads og legepladssikkerhed

Aktiviteterne indendørs såvel som udendørs er en integreret del af Vængebos hverdag og kultur. Legepladsen i haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur. Vængebo har løbende gennem årene arbejdet med og forbedret legepladsens indretning, så det nu er en legeplads med meget gode muligheder for at udfolde sig motorisk på flere niveauer.

Vores legeplads er en naturlegeplads. Det betyder, at materialer skal være i træ.

Legepladsen er inddelt, så den tager hensyn til at børnene kan være vilde uden at forstyrre dem der vil lege en rolig leg. Legepladsen indrettes med fokus på bevægelse så den udfordre barnet motorisk og kreativt. Den kan styrke den motoriske og visuelle intelligens. Giver mulighed for leg, uden der nødvendigvis skal være cykler og andet legetøj fremme.

Vi har mange kasser på legepladsen som børnene kan bruge i deres leg. På legepladsen er der også en del frie arealer, så børnene har mulighed for at bygge huler, spille bold, sætte telt op m.v. Børnene har herudover også mulighed for at finde plads til at være sig selv.

Vi har en bakke med græs som giver børnene mulighed for at rulle, gå op og ned, etc. den styrker barnets sansemotorik. Vi har en stor sandkasse, hvor børnene har mulighed for at lære at konstruere, modellere og bruge fantasien og hermed få en sansemæssig stimulation. Der er alderssvarende gynger, da de er meget vigtige for børnenes motoriske udvikling. Der er mulighed for at finde skygge, der skabes skygge fra vores mange træer og vores parasol som sættes op ved vores udendørs borde-bænke sæt. Vi har blomsterkrukker rundt om i haven, vi har en lille urtehave, en smags og dufte have og vi har en bevidsthed om, at den øvrige beplantning skal være så stor en sanseoplevelse som muligt for børnene.

Renovering:

Vi forsætter med renovering af huset ind og udvendig.

- Ved at søge relevante fonde
- Vi vil bruge de midler vi har til rådighed, i forhold til det der er relevante for huset og børnene.

Bevidstgørelse om Vængebo

At vi fremmer bevidstheden om Vængebos eksistens overfor forældre i kommunen.

- At vi forsat profilerer os positivt i lokalområder med åbent hus arrangementer, udstillinger på biblioteket, medierne etc.
- Vi arbejder henimod at få en stabil venteliste til institutionen

Institutionens APV

Vi har udarbejdet APV i oktober/november 2017. Vi har afholdt fælles førstehjælpskursus for både børn og voksne i 2016.

Vi efterlever de ting som der har relevans ift. Arbejdstilsynets rapport, ellers henvender vi os til brandtilsynet m.v., hvis der opstår tvivl. Dette gør vi på baggrund af at vi er en lille institution, hvor der ikke bliver afholdt årligt tilsyn mere.

Sanseintegrationsmotorik:

Vi vil arbejde med sanseintegrationsmotorik iht. leder Majbrit Vicks videreuddannelse. Det skal implementeres i dagligdagen.

- Majbrit Vick vil sidemandsoplære det øvrige personale, så det derved bliver implementeret så meget i dagligdagen som muligt.
- Vores mål er at alle børn i Vængebo kan bruge deres krop og er motorisk alderssvarende ved skolestart.

Vængebos kalender

- Månedlige biografture i Reprisen i Holte (vinterhalvår)
- Fastelavn
- ”Klubben” for de skolesøgende børn
- Påskefrokost
- Fælles fotografering
- Bagedage
- Bondegårdstur (om foråret)
- Skovture/projekter
- Arbejdslørdage (2 gange om året)
- Afslutningsfest for ”klubbørnene”
- Forældremøde (1-2 gange årligt)
- Personalemøde hver 2. uge
- Bestyrelsesmøde (4 gange om året eller efter behov)
- Fælles maddage/spisning
- Gavekalender/decemberhygge
- Julefrokost for børnene
- Juleteater

Derudover byder hver uge på et varieret udbud af aktiviteter og ture, som kan være årstidsbestemt, temabestemt eller noget helt tredje. Ugens aktiviteter står beskrevet på ugeplanen.

Lukkedage

Vængebo holder lukket de tre dage op til Påske, fredag efter Kristi Himmelfartsdag, Grundlovsdag den 5. juni, hele uge 30 (sommerferie) den 23. december samt i perioden 24. december til 31. december (begge dage inklusive).

