

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Vængebo

Dato: den 12. november

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre, at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Vængebo placerer sig inden for **generel indsats**.

Samværet børn og voksne imellem bærer præg af nærvær og interesse. Personalets kommunikation er primært rettet mod børnene. Børnene får hjælp til at forstå og indgå i samspil med hinanden ved, at de voksne oversætter handlinger og sætter ord på intentioner, følelser, ønsker og behov hos børnene. I situationer hvor et barn bliver ked af det, er de voksne hurtigt til rådighed for hjælp, støtte og trøst. Der ses flere eksempler på, at tempo afstemmes med børnene, og at personalet venter og er lydhøre over for børnenes oplevelser.

Personalet er imødekommende og støtter børnene i at sige farvel på måder, hvor barnet er i centrum, og der knyttes en fortælling til barnets dag. Der ses en interesse for det enkelte barn og en opmærksomhed på barnets udvikling og bidrag til fællesskabet. Gennem deres kendskab til de enkelte børn, møder personalet børnene på en nærværende måde, som kan have betydning for børnenes muligheder for at opleve at blive set og forstået.

Læringsmiljøet bærer præg af, at legen prioriteres og gives plads. Der er mulighed for længere-varende lege, hvor børnene kan lege uforstyrret uden at blive afbrudt. De voksne understøtter, at børnene kan

færdiggøre det, de er i gang med, og at en leg kan fortsætte, så længe børnene er optaget af den. Der ses eksempler på, at de voksne er aktivt og nærværende deltagende i leg med børnene. Der kan fortsat arbejdes med at understøtte udvikling i børnenes leg og samspil med hinanden samt med at udvide enkelte børns deltagelsesmuligheder.

Personalet ser generelt handlinger fra et børneperspektiv. Det kommer bl.a. til udtryk i deres samtaler med børnene. De er interesserede i børnenes udsagn, spørger ind til det, børnene fortæller, og sætter ord på børnenes konkrete handlinger. Der kan fortsat arbejdes med at gribe anledninger til længerevarende samspil om et fælles tredje, hvor børnenes initiativ til samtale og umiddelbare interesse og nysgerrighed understøttes. Der kan arbejdes med at udvide børnenes svar i form af samtaler med flere turtagninger - med mulighed for flere spørgsmål og svar - med henblik på at understøtte børnenes tænkning og sprog.