



**Virksomhedsplan 2019/2020**  
**Vængebo Private Børnehus**

## Indhold

<b>Præsentation af Vængebo Private Børnehus</b> .....	3
<b>Faktuelle oplysninger</b> Vængebo Private Børnehus .....	4
Bestyrelsen .....	5
<b>Vængebos praktiske oplysninger</b> .....	5
<b>Forældresamarbejde og forældres deltagelse i dagligdagen</b> .....	6
<b>De pædagogiske læreplaner</b> .....	7
1) Alsidig personlig udvikling.....	8
2) Social udvikling .....	9
3) Kommunikation og sprog.....	11
4) Krop, sanser og bevægelse .....	12
5) Natur, udeliv og science.....	14
6) Kultur, æstetik og fællesskab .....	15
Kombinerede Læreplanstemaer.....	16
<b>Evaluering af Læreplansmålene 2019</b> .....	16
<b>Vængebos struktur</b> .....	19
Dokumentation .....	19
<b>Vængebos læringsforståelse i forhold til udsatte børn</b> .....	20
Ressourcer:.....	21
Organisering:.....	22
<b>Indkøring, madpolitik, sikkerhed m.m.</b> .....	22
Overgange.....	22
Skoleovergang .....	22
Sprogvurderinger.....	23
Legeplads og legepladssikkerhed.....	24
Bevidstgørelse om Vængebo.....	25
Institutionens APV .....	25
<b>Vængebos kalender</b> .....	25
Lukkedage.....	26

## **Indledning**

Dagtilbudslovens overordnede formål er at skabe tilbud til børn og unge, der bidrager med trivsel, udvikling, læring og forebyggelse af negativ social arv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidsklub.

## **Præsentation af Vængebo Private Børnehus**

I Vængebo Private Børnehus ("Vængebo") tilstræber vi at have et stabilt og sammenhængende miljø. Her skal der være et trygt og hjemligt miljø, hvor der er tætte relationer mellem børn, personale og forældre. Vi bestræber os på, at alle har en særlig tilknytning til huset, også kaldet for "Vængebo-ånden". Vi lægger vægt på, at leder, pædagoger og vikarer er permanente folk i huset. Det giver et godt grundlag for, at der bliver reflekteret over vores pædagogiske principper, som vi også gør, når forældre stiller spørgsmål om ting i ift. Vængebo. Herudover gennemgår vi virksomhedsplanen, dette gør, at Vængebos grundlinje ofte bliver taget op til debat, og der også derved bliver tilført ny inspiration.

Huset er fra 1921 og er 143 kvm. fordelt på 3 plan. Rummene er inddelt med henblik på at støtte op omkring børnenes leg og give dem mulighed for fordybelse i det forskellige legetøj og de forskellige materialer, der nøje udvælges efter kvalitet og så vidt muligt af naturmaterialer med henblik på mere målrettet indlæring og gerne som alternativer til hjemmets. Dermed er både rummene og legetøjet indrettet og udvalgt således, at børnenes nysgerrighed og fantasi vækkes, og miljøet omkring børnene indbyder til leg.

Vores udendørsareal er 790 kvm. Med legestativ, sansegynge, motorikbane med balancegang og rør til at kravle igennem, legehus, stor sandkasse, udendørs atelier, frugttræer med gynger i, græs til at spille bold på, lave sang lege m.m. Dette miljø prøver vi konstant at udbygge og forbedre til et så grønt miljø som muligt og med mange udfordringer til alle børnenes sanser.

Haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur.

Som de gennemgående principper for børnehaven prioriteres traditioner, leg, udvikling og selvhjulpethed. Vi arbejder målrettet med sanseintegration, motorik, sprog, sang, musik, naturoplevelser og kulturelle tilbud i nærmiljøet. Vi bor f.eks. tæt ved to skove, som vi ofte benytter, vi tager ofte til Vedbæk havn og strand. Derudover benytter vi os også ofte af Holte bibliotek og Reprisen, som er en biograf, vi benytter os af i vinterhalvåret.

Vores traditioner bruges i pædagogisk øjemed for at lære børnene om årets gang. Her tages der højde for, hvor børnene er ift. deres alder, eksempelvis til påske, hvor store-gruppen f.eks. laver avancerede og store kyllinger, og lillegruppen laver nogle, som er mindre og lidt simple.

Herudover er fællesspisning, leg i små grupper, værkstedsaktiviteter, sundhed, almindelig hygiejne og ikke mindst leg i alle former ting, der prioriteres højt i dagligdagen.

Personalet lægger aktiviteter ind på en lukket hjemmeside til forældrene, hvor vi bl.a. dokumenterer, hvad vi laver i dagligdagen.

- Vores værdier er at skabe tryghed, fællesskabsfølelse, livsglæde og selvværd.
- Sprogstimulering implementeres i det daglige arbejde.
- Personalet og forældrene samarbejder omkring det enkelte barn.

## **Faktuelle oplysninger**

Vængebo Private Børnehus

Rudersdalsvej 91a

2840 Holte

Tlf: 45 48 48 43

Mail: [info@vaengebo.dk](mailto:info@vaengebo.dk)

Webside: [www.vaengebo.dk](http://www.vaengebo.dk)

Vængebo er en privat institution med en åbningstid på 49 timer ugentligt, mandag til torsdag kl. 7.00 – 17.00 og fredag 7.00-16.00. Vængebo er beliggende i en hyggelig gammel villa i Holte. Vi har en makskapacitet på 26 børn. Børnetallet vil altid variere, da det bliver opgjort efter m2. De 2-årige optager 3 m2, og de 3-6-årige optager 2 m2. Dette vil gøre, at børnesammensætningen og antallet vil variere, da vi maksimalt må have 5 2-årige i forhold til husets kapacitet.

## Bestyrelsen

Bestyrelsen består af 5 bestyrelsesmedlemmer og 1 suppleant, som vælges for 2 år ad gangen; lederen er en fast del af bestyrelsen. Der afholdes 4-6 bestyrelsesmøder årligt. Bestyrelsen fastlægger de overordnede pædagogiske principper og har overordnet ansvar for drift og administration – herunder økonomi. En gang årligt gennemgås budget og regnskab med deltagelse af en repræsentant fra Børneringen.

Bestyrelsen er dem, der ved brug af Ny Lønform forhandler løn for lederen.

Den private institution åbner mulighed for optimal forældreindflydelse, men dette indebærer også, at den siddende bestyrelse påtager sig et ansvar, der ikke kun er af økonomisk karakter, men det indebærer også et personaleansvar for lederen i institutionen. Den til enhver tid siddende bestyrelse fremgår på Vængebos hjemmeside.

## Vængebos praktiske oplysninger

Anvendelse af budgetrammen:

- Bestyrelsen anvender de midler, der ligger i budgetrammen i samarbejde med ledelsen.

Samarbejde med institutioner, skoler mv.

- Vi bestræber os på at samarbejde med andre institutioner og skoler. Samarbejde med skolerne ift. overgange, besøg m.m.

Personalets sammensætning

- Vores mål, er at der skal være ansat 75 % pædagoger og 25 % medhjælpere.
- Personalet skal have forskellige kompetencer, som de giver hinanden lov til at udvikle og bruge ift. det pædagogiske arbejde.

Normer for indvendig vedligeholdelse

- Institutionen skal vedligeholdes, så den fremstår indbydende, udviklende og er let at rengøre.
- Der kommer rengøring hver morgen.

Dialog mellem bestyrelsen og forældregruppen

- Bestyrelsen informerer den øvrige forældregruppe gennem referater.
- Løbende dialog mellem bestyrelse og forældre.

## **Forældresamarbejde og forældres deltagelse i dagligdagen**

Vi mener, at det har stor betydning for børnenes trivsel, at forældre og personale har et godt samarbejde, et sådant samarbejde bygger på tillid, respekt og dialog. Måden vi, personale og forældre, møder hinanden på, har stor betydning for forældrenes lyst til at skulle overlade ansvaret for deres børn til personalet og for personalets arbejdsglæde.

For at sikre, at barnet lærer og udvikler sig, er forældresamarbejdet essentielt. Et godt og konstruktivt samarbejde er med til at tydeliggøre og fremme læringen og udviklingen af barnet, idet barnet ikke skal koncentrere sig om evt. uenigheder mellem institution og forældre. Herved skabes der en tryk og stabil base med forudsigelige voksne, hvorfra læring og udvikling kan udspringe.

Vi anser det i Vængebo for essentielt, at der altid er tid til en lille snak, også hvis det er udover den normale hverdagssnak, her vil det dog foregå uden barn/børnenes tilstedeværelse.

I Vængebo prioriterer vi det sociale meget højt, derfor har vi en forventning om, at forældre bakker op omkring dette, og at det er børnene selv, som vælger, hvem de ønsker at lege med, og at forældrene bakker op om børnenes legeønsker. Dog er det også vigtigt, at forældrene er bevidste om, at børnene skal skabe nye legerelationer og hjælper børnene med dette. I Vængebo har vi også tidligere forældre tilknyttet, som arbejder frivilligt i institutionen.

Ved brug af informationsmateriale, virksomhedsplan, ugeplaner, mad og måltidspolitik m.v. vil vi give forældrene:

- Et bredere kendskab til institutionen.
- Indsigt i de pædagogiske refleksioner bagved de pædagogiske tiltag i institutionen.
- Indflydelse på institutionens hverdag.
- Et kendskab til andre forældres holdninger.
- Mulighed for at lære andre forældre at kende.

## Forældremøder

Forældremøder afholdes oftest 2 gange om året, hvor vi ved det ene vælger repræsentanter til forældrebestyrelsen. På forældremøderne har forældre og personale mulighed for, at drøfte forhold af betydning for huset og børnenes generelle trivsel. Der kan komme foredragsholdere til forældremøder i forbindelse med de ting, som rører sig i forældregruppen og børnegruppen.

## De pædagogiske læreplaner

I Vængebo har vi stort fokus på nærværet til hvert enkelt barn, på dets trivsel og på at barnet mødes på dets udviklingsniveau, så alle vores børn er i konstant udvikling.

I de danske dagtilbud er børnesynet således, at der tages udgangspunkt i, at man som barn har en værdi i sig selv. For personalet i Vængebo er børneperspektivet udgangspunktet for og inspiration til mange af vores projekter. Det vil sige, at vi benytter det, som børnene er optaget af til at finde frem til, hvad der kan være udfordrende for børnene i forbindelse med deres udvikling og læring. Således får børnene mangfoldige og gode erfaringer gennem lege og andre aktiviteter. Vi inddrager f.eks. både kreative og motoriske greb. Dermed får alle børn på skift oplevelsen af, at deres nysgerrighed kan frembringe konkrete resultater, der kan danne udgangspunktet for bl.a. samarbejdet i hele gruppen.

For børns sociale og personlige læring og udvikling er det at lege en grundlæggende faktor. Dette da legen er med til at fremme børnenes virkelyst, sproglige udvikling, sociale samspil, selvværd, identitetsfølelse, nysgerrighed og fantasi. Derfor har legen værdi i sig selv og er en større del af børnenes tid i institutionen. Leg kan ofte opstå spontant, og denne form for leg skal anerkendes, respekteres og have plads i hverdagen. Nogle gange skal legen guides, støttes og rammesættes for, at alle børn kan være deltagende og for at understøtte, at legen har en positiv udvikling for alle børn, hvilket er personalet i institutionens ansvar. Personalet skal være opmærksomme, hvordan fællesskaberne blandt børnene udvikler sig og hjælpe børnene således, at alle trives i deres respektive roller. Dog er det også vigtigt, at de voksne guider børnene i forbindelse med at prøve ny roller i legen af og hjælpe med at skabe sociale relationer. Når de voksne rammesætter legene for børnene, kan det f.eks. tage udgangspunkt i, at både de voksne og børnene i fællesskab reflekterer over, hvad og hvordan legen kan udforme sig.

De 6 læreplanstemaer, som er fastlagt af dagtilbudsloven, er omdrejningspunktet for al pædagogisk arbejde i Vængebo og måden, hvorpå vi arbejder med de forskellige temaer, beskrives i de kommende afsnit.

Læreplanerne er en fast del af personalemøderne. Vi diskuterer bl.a., hvordan vi arrangerer emneugerne, som vi har flere gange om året. Vi arbejder her for at nå hele vejen rundt i de 6 læreplanstemaer ved hvert emne. Personalet er bevidste omkring, hvordan og hvad der skal gøres for at opfylde vores mål omkring arbejdet med læreplaner, inklusion og læringsforståelse. Derfor benytter vi også læreplansmålene i løbet af hele dagen i institutionen.

Vi er en lille institution og har herved et tæt forhold til det enkelte barn og ved, hvor det er i dets udvikling. Dermed kan vi også gå specifikt ind og målrette en aktivitet til det enkelte barn. Dermed kan aktiviteterne også tilrettelægges således, at de også kan bruges i grupper.

## 1) Alsidig personlig udvikling

### *Lovgivningsmæssige mål:*

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### *Vores mål:*

- At barnet udvikler et nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende forhold til livet og verden.
- At barnet udvikler kendskab og empati til sig selv og andre mennesker.
- At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handlemuligheder.
- At barnet udviser tro på egne idéer og har mod til at forfølge dem.
- At barnet kan mærke sine egne og andres grænser samt sige til og fra ift. andre børn og voksne samt udvikle respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov.
- At hverdagen for børn og voksne er præget af engagement og gåpåmod.



### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi er opmærksomme på at udfordre børnene til videreudvikling på en positiv måde, så det bliver en sjov udfordring at komme videre, også med de, for det enkelte barn, svære ting.
- Vi integrerer aktiviteter, hvor de store skal hjælpe de små, og hvor de små skal hjælpe de store i dagligdagen. Dermed bliver de opmærksomme på egne og andres roller i et større fællesskab samtidig med, at der opstår en bevidsthed af, hvad børnene selv formår, men også omkring hvornår der er behov for support og vejledning fra voksne.
- Vi har en åben dialog med børnene om, at vi alle er forskellige, og at vi skal støtte hinanden med det, der, for den enkelte, er svært. Der veksles mellem børne- og voksenbestemte aktiviteter. Børnenes perspektiv bruges og inddrages, og de får kompetencer og ansvar til at deltage og bidrage i hverdagens rutiner.
- Vi lægger vægt på selvhjælp i dagens gøremål. De opnår erfaringer og succeser i dagligdags rutinerne og opnår basal livsduelighed i samspil med hinanden og de voksne.
- Vi har stor bevidsthed om, at vi i alle situationer overfor børnene skal være opmærksomme og nærværende voksne.
- Vi støtter op om børnenes kreative ideer og kan finde på at lave projekter med f.eks. dinosaur eller vulkan tema. Derved følger vi op på børnenes nysgerrighed og interesse som udgangspunkt for dannelse og pædagogisk praksis.

## 2) Social udvikling

### *Lovgivningsmæssige mål:*

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### *Vores mål:*

- At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskabet.
- At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger.
- At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætte andre.

- At barnet deltager aktivt og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden
- At barnet kan have indflydelse på aktiviteter og leg

#### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi møder barnet der, hvor det er
- Vi voksne skal være gode forbilleder
- Vi hjælper med at opbygge lege miljøer, der indbyder til relationer, samarbejde og fællesskab
- Vi har konstant fokus på at tale pænt og respektfuldt til og om hinanden
- Når et barn laver en uhensigtsmæssig handling, byder vi voksne ind med et positivt forslag til andre handlemåder
- Her leger vi i legerelationer på tværs af aldre og køn
- Vi lærer børnene at hjælpe hinanden ift. deres svage og stærke sider, for at de styrker deres svage sider og samtidig viser, at der er noget de er gode til, da det er individuelt, hvad man er stærk og svag til. Dermed har alle altid noget positivt at byde ind med.
- Vi anerkender børnene, når de er gode kammerater.
- Vi hjælper dem med at takle de svære følelser og skabe ro, så de selv kan være med til at løse konflikter
- Vi laver mindre legegrupper for at udbygge deres sociale kompetencer og fællesskaber også på tværs af køn og alder.

#### **Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:**

- Børnene bliver opdelt i grupper under daglige projekter, som eksempelvis hvis der males, efter deres sociale kompetencer og færdigheder. Til at starte med består gruppen af 2-3, og i løbet af året vil gruppernes størrelse forøges i takt med, at børnene udvikler deres sociale kompetencer.
- Som udgangspunkt får børnene selv lov at vælge, hvem og hvor mange de leger med, når der leges udenfor; dog kan der være undtagelser for enkelte børn eller ved specifikke ugentlige emner.
- I grupperne vil der læres at dele, lytte, gå på kompromis, vente på at det bliver ens egen tur, lære forskelligheder hos andre (eksempelvis i udseende, kompetencer og behov)

### 3) Kommunikation og sprog

#### *Lovgivningsmæssige mål:*

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

#### *Vores mål:*

- At barnet kan bruge og forstå sproget på alderssvarende niveau.
- At barnet eksperimenterer og leger med sproget.
- En udvikling i kommunikative evner, herunder en evne til at kunne udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på følelser og behov
- At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historiefortællinger med andre børn og voksne.
- At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet.

#### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi tilbyder sprogvurdering af de 3-årige
- Vi læser historier, både billede bøger og tekstbøger
- Vi synger og bruger rim og remser dagligt
- Vi sætter ord på daglige gøremål
- Dagligt taler vi om, hvad vi ser, hvordan det ser ud, og hvordan det føles at rører ved
- Vi lære børnene at vente på tur, respektere at der er andre der taler, og øver i at lytte når andre fortæller. Dette gør vi bl.a. under frokosten til dagligt
- Vi bruger sproget i forhold til løsning af konflikter
- Vi øver mundmotorik
- Vi sætter ord og handling sammen
- Vi har talbegreber og bogstaver med som en del af vores dagligdag
- Vi arbejder hver dag med vores tavle, hvor vi taler om vores hverdag, hvad skal der ske i dag, hvad dag, uge og måned er vi i, hvilket tøj skal vi have på i forhold til dagens vejr og årstiden

## Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:

- Arbejde med generel udtale. F.eks.
  - Sanglege, leg med sæbebobler eller pustelege i andre former, rim og remser, håndfonemer, generel samtale med andre børn eller voksne – hvor samtale øves og der arbejdes med hukommelsen.
- Udvikling i ordforråd, f.eks.
  - Regelmæssige ugentlige temaer med fokus på over- og underbegreber: eks. Dyr, mad eller blomster
- Særligt vil de ugentlige temaer give barnet en forståelse for de enkelte ords betydning.
- Sproglig udvikling er generelt tværgående med barnets sociale kompetencer, herunder:
  - At kunne samarbejde, at kunne hjælpe andre, indgå i konfliktløsninger, at kunne deltage aktivt med egne oplevelser, erfaringer og viden, samt at kunne indgå i fællesskaber og vedligeholde relationer
- Dertil er sproglig udvikling tværgående med alsidig personlig udvikling, kulturelle udtryksformer og værdier samt natur og naturfænomener, da:
  - Der arbejdes med at kunne udtrykke egne ønsker og behov konstruktivt, samt at barnet lærer at forstå og kunne spørge indtil andre mennesker og ting omkring sig og ligeledes kunne behovsudskyde.
- Barnet, særligt i de ugentlige temaer, får mulighed for at lære om andre kulturer, traditioner m.v., yderligere lærer de om naturen, dyrene, planterne m.v.

## 4) Krop, sanser og bevægelse

### *Lougivningsmæssige mål:*

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

### *Vores mål:*

- At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen, aktivitet ved bevægelse og fysisk aktivitet.
- At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner.
- At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed.
- At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende samt kan få øje på andres kropslige muligheder og grænser og blive inspireret af dette.

### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi skaber mulighed for fysisk udfoldelse. Vi skaber læringsmiljøer, der indbyder til bevægelse ved hjælp af indretningen
- Går ture i naturen på forskellige underlag
- Vi støtter og opmuntrer børnene i at bruge deres krop og udvide deres grænser
- Vi laver rytmik, der udfordrer på det enkelte barns niveau
- Guider barnet i forhold til god hygiejne
- Vi knytter bånd mellem sprog og bevægelse
- Vi samarbejder med lokale skoler ifm. Lån af gymnastiksale m.v.

### **Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:**

- En til to dage om ugen, hvor vi laver motorik i huset, i Ny Holte skoles gymnastiksal, udendørs i skoven m.v.
- Udendørs motorik er tværfagligt med naturen, hvor der læres at:
  - Det er sjovt at færdes i naturen
  - Passe på naturen
  - Kende forskellige planter, dyr og årstider
  - Man kan sanse med alle sanserne
- Konkret arbejdes der med:
  - Krydsmønster
  - Labyrintsans
  - Rum og retningssans
  - Fin motorik

## 5) Natur, udeliv og science

### *Lovgivningsmæssige mål:*

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### *Vores mål*

- At barnet får erfaring med og glæde ved at færdes i naturen.
- At barnet lærer at passe på og værne om naturen.
- At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr.
- At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder eksempelvis tyngdekraften

### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi sørger for at børnene kommer ud på forskelligartede turer
- Vi bruger skoven og stranden
- De voksne er aktive udendørs
- Vi laver bål på legepladsen
- Vi bruger vores køkkenhave og arbejder sammen børnene efter metoden "fra jord til bord"
- Vi sørger for, at børnene oplever at så spire, passe/pleje dem, og nyde deres blomstring
- Vi hjælper børn til at passe på naturen ved fx at samle skrald op, der ligger og flyder
- Vi udnytter årstiderne og de muligheder, de hver især giver for at udfolde sig i naturen

### **Eksempel på hvordan vi bruger læringsmålene:**

Vi bruger nærmiljøet til at gå på tur i, hvor vi f.eks. bruger skoven til at finde viden omkring dyrene og deres levevilkår, vi bruger skovens ressourcer til at øve børnenes motorik samt finde frem til, hvad der er giftigt, og hvad der kan spises m.v. Herudover bruger vi dyresporene og dyreekskrementer til at afkode, hvilke dyr der er lever i skoven m.v.

## 6) Kultur, æstetik og fællesskab

### *Lovgivningsmæssige mål:*

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### *Vores mål:*

- At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som f.eks. litteratur, film og teater.
- At barnet tilegner sig selv og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter.
- At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk.
- At barnet tilegner sig viden om den danske kultur og andre kulturers traditioner.

### *Hvad gør vi i Vængebo:*

- Vi arrangerer forskellige kreative aktiviteter. Det kan være vidensdeling med udgangspunkt i emner, der rører sig i børnegruppen eller emner, som de voksne ved fra erfaring, at børnene kan bruge i deres udvikling.
- Vi fastholder vores fejring af traditioner som eks. fødselsdage, jul og fastelavn.
- Vi benytter kulturelle og kreative tilbud f.eks. teater, biblioteket, biografen og ture til København med besøg i eks. jazz-ugen.
- Vi støtter barnet i at udtrykke sig kreativt eks. gennem musik/sang, historiefortælling, tegning osv.
- Vi har temaer som f.eks. ”hvor man kommer fra” og ”hvad man spiser”, disse temaer arbejder vi med ud fra børnenes forskellige baggrunde.

### **Eksempel på hvordan vi bruger læringsmålene:**

Vi har f.eks. haft et emne ompe omkring otte forskellige nationaliteter, der spredte sig over otte uger. Her kom vi ind på hvilket sprog, der blev benyttet, hvilke skriftegn det enkelt land bruger, landets nationale danse og måltider. Ved slutningen af hver uge lavede vi fællesmad,

hvor vi spiste nationalretten fra det land, ugen handlede om. Udover at vi kom ind på kulturelle forskelle, traditioner m.v. kom vi også ind på det motoriske. Forældrene, der kom fra de forskellige lande, kom op i Vængebo og lavede oplæg om forskelligheden ift. Danmark og deres respektive lande.

### **Kombinerede Læreplanstemaer.**

I Vængebo kombinerer vi de 6 læreplanstemaer f.eks. er ”sociale kompetencer” og ”alsidig personlig” udvikling særligt tværgående med hinanden. Dette da barnet i takt med at det får en fornemmelse for andre omkring sig også får en fornemmelse for dets eget ”jeg”. Derudover er der også en generel kombination af barnets ”sociale kompetencer” og ”kommunikation og sprog”. Når barnets sproglige udvikling øges, hjælper det ligeledes barnet i forbindelse med at kunne samarbejde, hjælpe andre, at kunne indgå i fællesskaber, vedligeholde barnets relationer m.v. Ydermere er ”kommunikation og sprog” tværgående med ”alsidig personlig udvikling”, ”kulturelle udtryksformer og værdier” og ”natur, udeliv og science”. Dette da vi arbejder med, at børnene skal kunne udtrykke egne ønsker og behov konstruktivt, og at barnet lærer at forstå og kunne spørge indtil andre mennesker og ting omkring dem, samt at børnene skal lære at kunne behovsudskyde egne behov. I Vængebo er ”krop, sanser og bevægelse” ofte kombineret med ”natur, udeliv og science”, da vi f.eks. ofte benytter skoven og dens muligheder såsom faldne træstammer m.v. til at gå på line. Vi bruger også gerne bakkerne i f.eks. skoven til at rulle, løbe op og ned af m.v.

## **Evaluering af Læreplansmålene 2019**

Personalemæssigt har vi haft fokus på at opnormere til flest mulige pædagogtimer. Der blev i foråret 2019 ansat 2 pædagoger, hvoraf den ene pædagog stoppede hurtigt efter, da det ikke var det rigtige match til huset. Herefter prioriterede vi mere ro i huset rent personalemæssigt og har derfor først ansat en ny pædagog i starten af 2020. Vi er herefter på 75% pædagogtimer og 25% medhjælpertimer.

Vi har arbejdet på at skabe en praksis med fokus på læringsmiljø hele dagen. Vi har haft meget fokus på at følge børnene, hvor de er. Vi har skabt miljøer med plads til både fri leg og voksenstyrede aktiviteter f.eks. ved at bygge videre på børnenes egne lege og dermed inddrage alle i fællesskabet. Fra personalets side har der været mere fokus på at følge og lede legen. Og dermed også have fokus på børnenes egen medindflydelse i løbet af dagen. Praksis fortælling; En dag efter frokost havde 3 børn hængt 3 skovle op i et træet. En voksen kommer



hen med formålet at inddrage børnene i et maleprojekt, der skal startes op og spørger; hvad laver i? Børnene fortæller, at de pynter op til fest, herefter går den voksne med ind i legen, træet bliver pyntet med sandting, flere børn kommer til, der bliver bygget videre på legen, der bliver til en fødselsdagsfest for katte. Alle børn er nu med. Børnene er med inde og lave popcorn til kattene. Popcornene bliver spist uden hænder. Og legen fortsætter hele eftermiddagen.

Vi har arbejdet meget på at tilpasse pædagogikken, så vi følger børnene der, hvor de er. F.eks. havde børnegruppen mange sociale udfordringer, hvor vi satte ind med stor indsats og gennemførte et Dinosaurus projekt, hvor der blev arbejdet i små grupper. Her blev der arbejdet målrettet med børnenes indbyrdes venskaber og sociale relationer. Efter projektet oplevede vi en mere styrket social børnegruppe, der legede mere på kryds og tværs af alder uden så mange udfordringer i de sociale lege.

Det seneste år har vi igen haft stor fokus på børnenes motoriske udvikling. Vi har bl.a. holdt et 8 ugers motorikforløb i skolens gymnastiksal med fokus på krydsmønstre, trille, galantrefleksen m.v. Fokusområderne i motorikforløbet blev desuden videreført på vores 2 ugentlige skovdage, hvor det at bevæge sig på ujævn bund, mærkelige gangarter (gadedreng-hop, sidebevægelser, hinke, gå med krydsede ben m.v.) samt trille, kravle og løbe op og ned ad bakker, klatret i træer m.v. Desuden har vi hver onsdag haft motorikforløb, hvor vi har lavet udstrækningsøvelser, kolbøtter, leget med bolde samt arbejdet med rytmer i forhold til lyde og instrumenter. Efter vores motorikforløb har vi oplevet, at børnene bliver ved med at vende tilbage til eks. vores mærkelige gangarter, og de har spontant trillet ned ad bakkerne som del af deres egen leg. I forhold til personale delen af projektet, har det givet en generel større viden om, hvordan kroppen hænger sammen med hjernen, hvilket bl.a. har inspireret personalet til at følge børnene, når de spontant laver motorikbaner i huset og på legepladsen.

På vores 2 ugentlige skovture, hvor motorikken altid har en vigtig plads, har vi også fordybet os i dyrenes levevis, dyrefodspor, ekskrementer, hvilke planter kan vi spise, miljøbevidsthed i forhold til hvordan behandler vi naturen og opfører os i naturen.

Vi har haft 112 uge, hvor børnene er blevet introduceret til førstehjælp, og hvordan de skal agere, hvis nogen kommer til skade, samt hvordan og hvornår man skal ringe efter hjælp herunder også hjælp fra brandvæsenet. Projektet blev afsluttet med besøg af politiet, hvor børnene bl.a. fik en forståelse af, at politiets opgave også er at hjælpe os borgere men også

at opretholde vores demokratiske samfund. Projektet var en stor succes og har givet viden til børn og personale.

Vi har kørt et 3-ugers temaforløb med dialogisk læsning. Børnene blev inddelt i grupper efter sprogligt niveau og alder. Vi har arbejdet med små grupper, hvor vi har arbejdet med fokusord. Eksempelvis læste vi i den ene gruppe bogen "Lottes lillebror" og arbejdede med fokusordene: mindre, stille, vågen, pusle, vaske, sparkere og sove. Her malede vi efter ordene stille, vågen, pusle og sparke. Desuden pustede vi til motorikopvarmning. Herunder også aktiviteter i form af: vaske og pusle dukker, lege stille leg, øvede sanglege "Børnene i hulen" (hvor de skal være stille under tæppet), lege med bolde (hvor man skal sparke til boldene), set på hvem der er mindre og hvem der er større samt snakket om hvordan man sover hjemme.

Vi har arbejdet med dialogisk læsning i forhold til mange forskellige ting: sprogligt, motorisk, finmotorik, socialt m.v.

Det har vist sig, at udbyttet af den dialogiske læsning bliver større, når planlægningen er mere detaljeret inden start. Det vil give mere struktur for børnene og bedre overblik for personalet. Samtidig skal der være større bevidsthed i videreformidlingen af opgaven til det øvrige personale herunder også instruktion til personalet, der ikke nødvendigvis har samme udgangspunkt som underviseren.

Året rundt øger vi børnenes bevidsthed om de skiftende årstider og traditioner, som de indebærer.

På legepladsen har vi forøget rumdelingen yderligere for at skabe flere individuelle rum til børnenes leg.

## Vængebos struktur



### Dokumentation

Vi dokumenterer via ugeplan og foto.

Nyhedsbreve

Barnets bog

Malerier og tegninger.

Fotoplancher

TRAS

Udstillinger på biblioteket m.v.

Teater

Malerier

Privat forældregruppe

## Vængebos læringsforståelse i forhold til udsatte børn

I Vængebo forsøger vi at favne bredt, bidrage til udvikling af de børn samt forældre, som af forskellige årsager er udsatte i kortere eller længere tid.

Alle kan i kortere, længere eller i et permanent tidsperspektiv være udsatte. I Vængebo kigger vi på børnene individuelt for at se, hvor og hvordan de kan inkluderes i Vængebos pædagogik. Vi som voksne skal hjælpe børnene med at navigere i et demokrati, have forståelsen for dette og de processer, som er en del af demokratiet. Dette skal gøres for at fremme børnenes inklusion og deraf undgå marginalisering. Målet for os i Vængebo er at hjælpe børnene med at blive parate til skoletiden, hvilket vi vil gøre ved at hjælpe dem med at øge deres selvværd, gåpåmod, lære dem at håndtere følelser og konflikter på en hensigtsmæssig måde. Ydermere har vi et mål om at hjælpe dem med at kunne håndtere modgang og være vedholdende i dette. Børn, der er udsatte i kortere eller længere tid, skal vi guide og hjælpe med at opbygge selvtillid og robusthed. I Vængebo lærer vi alle børn om forskelle og lærer dem, at dette kan være positivt, dette lærer de gennem de opgaver og projekter, vi faciliterer i institutionen. Herved er vores formål at alle børn, også de udsatte børn, i Vængebo føler sig ligeværdige.

For at hjælpe børnene bedst muligt samarbejder vi med forældrene og tidligere fagpersoner, der har været tilknyttet familien, så personalet har de bedste forudsætninger for at hjælpe børnene.

For os i Vængebo er det en succes, når børnene herfra klarer sig godt i deres videre færd.

### Børn med særlige behov/ udsatte børn kan "groft skitseres" som børn

- *Der periodisk* er udsatte. Dette kan være børn, der eksempelvis oplever mors og fars skilsmisse, bliver mobbet m.m.
- *Der akut* er udsatte. Dette kan være børn, der eksempelvis oplever et dødsfald i familien eller andet pludseligt opstået tab, savn m.v.
- *Der permanent* er udsatte. Dette kan bl.a. være børn, der bliver udsat for omsorgssvigt af forskellig grad, f.eks. misbrug, vold og andre sociale risici. Det kan også være børn, der pga. fysiologiske årsager f.eks. medfødte handicaps eller psykologiske årsager har svært ved at indgå i sociale fællesskaber med andre børn.

Gældende for samtlige grupperinger af udsatte børn er, at de skal sikres læring, udvikling og omsorg i det omfang, som barnet har brug for. Målene for arbejdet med de udsatte børn, kan derfor skitseres overordnet, som ovenfor. Dog må arbejdet med det enkelte barn nødvendigvis ske på baggrund af unikke overvejelser over hvert enkelt barn og dets familie.

### Interessenter:

I Vængebo samarbejder vi med andre professionelle fagpersoner såsom logopæder, psykologer, fysioterapeuter, inklusionspædagoger m.v. Disse fagpersoner kan tilknyttes barnet, familien og personalet.

### Ressourcer:

Vængebo har en målsætning om en høj pædagogisk faglighed samt, at Vængebos personale bliver ved at uddanne sig. Personalet deltager i diverse kurser i forbindelse med den enkeltes udvikling og kompetencefelt. Herudover dygtiggør vi os indenfor de felter, hvor der politisk og kommunalt stilles forventninger til os.

- Børn der periodisk, akut eller permanent er udsatte, har i deres hverdag brug for faste holdepunkter, kontinuitet og overskuelighed for lettere at kunne håndtere udefrakommende impulser, et kaotisk indre m.m.
- *Vi arbejder anerkendende i forhold til børn, forældre og kolleger samt giver rum til forskellighed.* Det er essentielt i arbejdet med de udsatte børn og de øvrige børn, at operere med anerkendelse og videregive ”filosofien” om mangfoldighed, anerkendelse og respekt mellem barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen, idet forståelse og inklusion udspringer fra anerkendelse.
- Eftersom vi er et lille hus, opfordrer vi til en åbenhed fra forældrenes side omkring det enkelte barns særlige behov, da det giver en større forståelse fra børne- og forældregruppen. Vi guider og hjælper forældrene til at finde den for dem bedste måde at videreformidle det på.
- Det er endvidere vigtigt at kunne forstå og have det godt med, at alle ikke er ens. I Vængebo ser vi *muligheder frem for begrænsninger, også i forhold til de forskellige læringsstadier og eventuelle forsinkelser, forstyrrelser m.v.* For at fremme børnenes

udvikling og læring er det essentielt at se og fokusere på de muligheder, der er hos barnet, frem for at fokusere på de begrænsninger, der måtte være.

## Organisering:

- *En indretning af huset med mange rum, som giver mange legemuligheder og ro til fordybelse.* I praksis har vi indrettet huset med mange rum således, at barnet sikres legemuligheder, ro og fordybelse. Dette er særlig relevant i forhold til de udsatte børn, som kan opleve uro, turbulens og ustabilitet.
- *En institutionsstørrelse, der giver mulighed for at arbejde med en lille gruppe børn.* Gruppernes størrelse giver mulighed for tætte relationer mellem barn/barn og voksen/barn samt mulighed for at nå at opfange barnets sindsstemninger og problemer – i tide!
- *Et bredt udvalg af legetøj og indlæringsmaterialer med særlige udviklingsmuligheder.* Fokus og prioritet er i Vængebo bl.a. på de udviklingsmuligheder, vores legetøj og indlæringsmaterialer har, således at alle børn sikres læring og udvikling ud fra deres unikke ståsted.

## **Indkøring, madpolitik, sikkerhed m.m.**

### Overgange

Vi gør meget for, at Vængebo er åben for besøg fra potentielt nye forældre, vi prioriterer tæt kontakt med forældrene i forbindelse med indkøring af nye børn. Der sendes brev hjem til de nye børn og forældre, der afsættes tid til snak for at give en god og tryk opstart. Der bliver taget individuelle hensyn til eventuelle særlige behov hos hvert enkelt barn, der starter i Vængebo.

### Skoleovergang

I Vængebo er skoleovergangen en kontinuerlig proces, som starter allerede når børnene begynder i Vængebo, hvor de stille og roligt hen ad vejen lærer om talbegreber, ordopstillinger, sociale kompetencer m.v.

Når vi når til maj måned året før skolestart, øger vi børnenes bevidsthed om den forestående skoletid. Dette gøres ved, at de kommende skolebørn i perioder kommer i en gruppe kun for

dem, hvor de laver før-skoleopgave, har større fokus på at kunne lave en struktureret vokseninstrueret opgave, har anderledes historiefortælling m.v.

I januar måned starter vi op på det, som vi kalder ”Klubbørnene”, hvor hvert kommende skolebarn får en ny garderobeplads i kælderen, hvor de skal tage ansvar for dem selv og deres ting, og hvor deres ansvarsområde bliver udvidet ved at måtte gå ud på legepladsen uden en voksen.

Klubbørnene laver førskole-opgaver, og der arrangeres specielle ture kun for dem, hvor vi bl.a. besøger deres respektive skoler, så de får et kendskab til dem. Dvs. at de får kendskab til skolernes indretning, hvilket er med til at skabe tryghed omkring overgangen til skolen. Yderligere sidder klubbørnene ved deres eget bord og spiser frokost sammen med en voksen, hvor de bl.a. får stillet til opgave, at de skal spise med kniv og gaffel. Dette kræver at børnene kan skabe en forbindelse mellem højre og venstre hjernehalvdel.

Vi vil rigtig gerne samarbejde med kommunen ift. de tiltag de laver, så børnene kan lære andre jævnaldrende, der skal gå på de respektive skoler, at kende. Når klubbørnene holder afslutning, har de i en længere periode arbejdet på et teaterstykke, som fremføres denne dag. Dette medvirker til, at børnene lærer at stille sig frem for en flok tilskuere, hvilket udvider deres erfaringsverden. De lærer at memorere replikker og har ansvaret for at kunne disse, både ift. dem selv og det fællesskab de er en del af.

## Sprogvurderinger

Sprogvurderinger udarbejdes i henhold til gældende lovgivning på området. Vi bruger tid på at informere forældrene, så de opnår bevidsthed omkring deres barns sprog. Vi benytter TRAS til at sprogvurdere børnene.

## Sundhed, mad og måltidspolitik

I Vængebo har vi arbejdet aktivt med dette område og fået det inkluderet i hverdagen. Vi viderebringer viden om, hvad sund kost har af indflydelse på børnenes aktivitetsniveau og deres sociale færden. Vi afholder mærkedage i børnehaven, hvor vi har fællesspisning f.eks. julefrokost. Herudover kan der også forekomme fællesspisning andre dage, når vi f.eks. laver bål, dette skrives i ugeplanerne. Når vi laver mad, sørger vi for, at børnene er aktivt deltagende i dette, hvilket giver anledning til sproglig dialog omkring indhold og proces, vi lægger vægt på, at alle børn smager på maden. Dermed har vi det pædagogiske sigte at

arbejde med børnene i forbindelse med, hvor maden stammer fra og hvordan den tilberedes; lugte, smage og røre proces.

I Vængebo drikker børnene vand til frokost, de må ikke have andre drikkevarer med. Vi er opmærksomme på at tilbyde børnene vand flere gange i løbet af dagen. Dagligt er der ikke nogen sukkerholdige dele i madpakken eller i frugtposen.

Når der afholdes fødselsdage i institutionen, er dette med et begrænset sukkerindhold. Når der holdes fødselsdag i hjemmet, opfordres der til, at der serveres sund mad. Vi opfordrer til, at der kun uddeles 1 ting pr. barn f.eks. kage, flødeboller, is m.v..

## Legeplads og legepladssikkerhed

Aktiviteterne indendørs såvel som udendørs er en integreret del af Vængebos hverdag og kultur. Legepladsen i haven benyttes dagligt året rundt, ligesom vi benytter os meget af den omkringliggende natur. Vængebo har løbende gennem årene arbejdet med og forbedret legepladsens indretning, så det nu er en legeplads med meget gode muligheder for at udfolde sig motorisk på flere niveauer.

Legepladsen er inddelt, så den tager hensyn til, at børnene kan være vilde uden at forstyrre dem, der vil lege en rolig leg. Den kan styrke den motoriske og visuelle intelligens, give mulighed for leg uden der nødvendigvis skal være cykler og andet legetøj fremme.

Vi har mange kasser på legepladsen, som børnene kan bruge i deres leg. På legepladsen er der også en del frie arealer, så børnene har mulighed for at bygge huler, spille bold, sætte telt op m.v. Børnene har herudover også mulighed for at finde plads til at være sig selv. Vi har en bakke med græs, som giver børnene mulighed for at rulle, gå op og ned etc., den styrker barnets sansemotoriske evner. Vi har en stor sandkasse, hvor børnene har mulighed for at lære at konstruere, modellere og bruge fantasien og hermed få en sansemæssig stimulation.

Der er alderssvarende gynger, da de er meget vigtige for børnenes motoriske udvikling. Der er mulighed for at finde skygge, der skabes skygge fra vores mange træer og vores parasol, som sættes op ved vores udendørs borde-bænke sæt.



## Renovering

Vi forsætter med renovering af huset ind og udvendig:

- Ved at søge relevante fonde
- Vi vil bruge, de midler vi har til rådighed i forhold til det, der er relevant for huset og børnene

## Bevidstgørelse om Vængebo

- At vi fremmer bevidstheden om Vængebos eksistens overfor forældre i kommunen.
- At vi forsat profilerer os positivt i lokalområder med åbent hus-arrangementer, udstillinger på biblioteket, medierne etc.
- Vi arbejder løbende med at få en stabil venteliste til institutionen

## Institutionens APV

Vi har udarbejdet APV i oktober/november 2017. Vi har afholdt fælles førstehjælpkursus med to andre institutioner i 2019, kun for personale.

Vi efterlever de ting, som der har relevans ift. Arbejdstilsynets rapport, ellers henvender vi os til brandtilsynet m.v., hvis der opstår tvivl. Dette gør vi på baggrund af, at vi er en lille institution, hvor der ikke bliver afholdt årligt tilsyn mere.

## Vængebos kalender

- Månedlige biografture i Reprisen i Holte (vinterhalvår)
- Fastelavn
- ”Klubben” for de skolesøgende børn
- Påskefrokost
- Fælles fotografering
- Bagedage
- Bondegårdstur (om foråret)
- Skovture/projekter
- Arbejdslørdage (2 gange om året)
- Afslutningsfest for ”klubbørnene”

- Forældremøde (1-2 gange årligt)
- Personalemøde hver 3. uge
- Bestyrelsesmøde (4 gange om året eller efter behov)
- Fælles maddage/spisning
- Gavekalender/december hygge
- Julefrokost for børnene
- Juleteater

Derudover byder hver uge på et varieret udbud af aktiviteter og ture, som kan være årstidsbestemt, temabestemt eller noget helt tredje. Ugens aktiviteter står beskrevet på ugeplanen.

## Lukkedage

Vængebo holder lukket de tre dage op til Påske, fredag efter Kristi Himmelfartsdag, Grundlovsdag den 5. juni, hele uge 29 og 30 (sommerferie), samt i perioden 23. december til 1. januar (begge dage inklusive).