

Vænge Private Børnehus

- Læreplaner 2020



Indholdsfortegnelse

De pædagogiske læreplaner	3
1) Alsidig personlig udvikling.....	4
2) Social udvikling.....	5
3) Kommunikation og sprog.....	7
4) Krop, sanser og bevægelse.....	9
5) Natur, udeliv og science.....	10
6) Kultur, æstetik og fællesskab.....	11
Kombinerede Læreplanstemaer.....	12
Evaluering af Læreplansmålene 2020	13
Vængebos struktur	13
Dokumentation.....	14
Overordnet evaluering.....	14
Vængebos læringsforståelse i forhold til udsatte børn	15
Ressourcer:.....	16
Organisering:.....	17
Indkøring, madpolitik m.m.	18
Overgange.....	18
Skoleovergang.....	18
Sprogvurderinger.....	19

De pædagogiske læreplaner

I Vængebo har vi stort fokus på nærværet til hvert enkelt barn, på dets trivsel og på at barnet mødes på dets udviklingsniveau, så alle vores børn er i konstant udvikling.

I de danske dagtilbud er børnesynet således at der tages udgangspunkt i, at man som barn har en værdi i sig selv. For personalet i Vængebo er børneperspektivet udgangspunktet for og inspiration til mange af vores projekter. Det vil sige at vi benytter det som børnene er optaget af til at finde frem til, hvad der kan være udfordrende for børnene i forbindelse med deres udvikling og læring. Således får børnene mangfoldige og gode erfaringer gennem lege og andre aktiviteter. Vi inddrager f.eks. både kreative og motoriske greb. Dermed får alle børn på skift oplevelsen af at deres nysgerrighed kan frembringe konkrete resultater, der kan danne udgangspunktet for bl.a. samarbejdet i hele gruppen.

For børns sociale og personlige læring og udvikling er det at lege en grundlæggende faktor. Dette da legen er med til at fremme børnenes virkelyst, sproglige udvikling, sociale samspil, selvværd, identitetsfølelse, nysgerrighed og fantasi. Derfor har legen værdi i sig selv og er en større del af børnenes tid i institutionen.

Leg kan ofte opstå spontant og denne form for leg skal anerkendes, respekteres og have plads i hverdagen. Nogle gange skal legen guides, støttes og rammesættes for at alle børn kan være deltagende og for at understøtte, at legen har en positiv udvikling for alle børn, hvilket er personalet i institutionens ansvar. Personalet skal være opmærksomme, hvordan fællesskaberne blandt børnene udvikler sig og hjælpe børnene, således alle trives i deres respektive roller. Dog er det også vigtigt, at de voksne guider børnene i forbindelse med, at prøve ny roller i legen af og hjælpe med at skabe sociale relationer. Når de voksne rammesætter legene for børnene, kan det f.eks. tage udgangspunkt i at både de voksne og børnene i fællesskab reflekterer over hvad og hvordan legen kan udforme sig.

De 6 læreplanstemaer, som er fastlagt af dagtilbudsloven, er omdrejningspunktet for al pædagogisk arbejde i Vængebo og måden, hvorpå vi arbejder med de forskellige temaer, beskrives i de kommende afsnit.

Læreplanerne er en fast del af personalemøderne. Vi diskuterer bl.a. hvordan vi arrangerer emneugerne som vi har flere gange om året.

Vi arbejder her for at nå hele vejen rundt i de 6 læreplanstemaer ved hvert emne.

Personalet er bevidst omkring, hvordan og hvad der skal gøres for at opfylde vores mål omkring arbejdet med læreplaner, inklusion og læringsforståelse. Derfor benytter vi også læreplansmålene, i løbet af hele dagen i institutionen.

Vi er en lille institution, og har herved et tæt forhold til det enkelte barn, og ved hvor det er i dets udvikling. Dermed kan vi også gå specifikt ind og målrette en aktivitet til det enkelte barn. Dermed kan aktiviteterne også tilrettelægges således at de også kan bruges i grupper.

1) Alsidig personlig udvikling

Lovgivningsmæssige mål:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores mål:

- At barnet udvikler et nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende forhold til livet og verden.
- At barnet udvikler kendskab og empati til sig selv og andre mennesker.
- At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handlemuligheder
- At barnet udviser tro på egne idéer og har mod til at forfølge dem.
- At barnet kan mærke sine egne og andres grænser samt sige til og fra ift. Andre børn og voksne samt udvikle respekt for andres følelser, oplevelser intentioner og behov.
- At hverdagen for børn og voksne er præget af engagement og gåpåmod.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi er opmærksomme på at udfordrer børnene til videreudvikling på en positiv måde, så det bliver en sjov udfordring at komme videre, også med de, for det enkelte barn, svære ting.
- Vi integrerer aktiviteter hvor de store skal hjælpe de små og hvor de små skal hjælpe de store i dagligdagen. Dermed bliver de opmærksomme på egne og andres roller i et større fællesskab, samtidig med at der opstår en bevidsthed af hvad børnene selv formår, men også omkring hvornår der er behov for support og vejledning fra voksne.
- Vi har en åben dialog med børnene om, at vi alle er forskellige og at vi skal støtte hinanden, med det der, for den enkelte, er svært. Der veksles mellem børne- og voksen bestemte aktiviteter. Børnenes perspektiv bruges og inddrages og de får kompetencer og ansvar til at deltage og bidrage i hverdagens rutiner.
- Vi lægger vægt på selvhjælp i dagens gøremål. De opnår erfaringer og succeser i dagligdags rutinerne og opnår basal livsduelighed i samspil med hinanden og de voksne
- Vi har stor bevidsthed om at vi i alle situationer skal være opmærksomme voksne.
- Vi støtter op om børnenes kreative ideer og kan finde på at lave projekter med f.eks. dinosaur eller vulkan tema. Derved følger vi op på børnenes nysgerrighed og interesse som udgangspunkt for dannelse og pædagogisk praksis.

2) Social udvikling

Lougivningsmæssige mål:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vores mål:

- At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskabet.
- At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger.
- At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætte andre.
- At barnet deltager aktivt og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden
- At barnet kan have indflydelse på aktiviteter og leg

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi møder barnet der hvor det er
- Vi voksne skal være gode forbilleder
- Vi hjælper med at opbygge lege miljøer, der indbyder til relationer, samarbejde og fællesskab
- Vi har konstant fokus på at tale pænt og respektfuldt til og om hinanden
- Når et barn laver en uhensigtsmæssig handling, byder vi voksne ind med et positivt forslag til andre handlemåder
- Her leger vi i legerelationer på tværs af aldre og køn
- Vi lærer børnene at hjælpe hinanden ift. deres svage og stærke sider, for at de styrker deres svage sider og samtidig viser at der er noget de er gode til. Da det er individuelt, hvad man er stærk og svag til. Dermed har alle altid noget positivt at byde ind med.
- Vi anerkender børnene når de er gode kammerater.
- Vi hjælper dem med at takle de svære følelser og skabe ro så de selv kan være med til at løse konflikter
- Vi laver mindre legegrupper, for at udbygge deres sociale kompetencer og fællesskaber, også på tværs af køn og alder.

Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:

- Børnene bliver opdelt i grupper under daglige projekter, som eksempelvis hvis der males, efter deres sociale kompetencer og færdigheder. Til at starte med består af 2-3, og i løbet af året vil gruppernes størrelse forøges i takt med at børnene udvikler deres sociale kompetencer.

- Som udgangspunkt får børnene selv lov at vælge, hvem og hvor mange de leger med, når der leges udenfor; dog kan der være undtagelser for enkelte børn eller ved specifikke ugentlige emner.
- I grupperne vil der læres at dele, lytte, gå på kompromis, vente på at det bliver ens egen tur, lære forskelligheder hos andre (eksempelvis i udseende, kompetencer og behov)

3) Kommunikation og sprog

Lovgivningsmæssige mål:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vores mål:

- At barnet kan bruge og forstå sproget på alderssvarende niveau.
- At barnet eksperimenterer og leger med sproget.
- En udvikling i kommunikative evner, herunder en evne til at kunne udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på følelser og behov
- At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historie fortællinger med andre børn og voksne.
- At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet.
- En nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi tilbyder sprogvurdering af de 3-årige
- Vi læser historier, både billede bøger og tekstbøger
- Vi synger og bruger rim og remser dagligt
- Vi sætter ord på daglige gøremål
- Dagligt taler vi om hvad vi ser, hvordan det ser ud og hvordan det føles at rører ved

- Vi lære børnene at vente på tur, respekterer at der er andre der taler, og øver i at lytte når andre fortæller. Dette gør vi bl.a. under frokosten til dagligt
- Vi bruger sproget i forhold til løsning af konflikter
- Vi øver mundmotorik
- Vi sætter ord og handling sammen
- Vi har talbegreber og bogstaver med som en del af vores dagligdag.

Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:

- Arbejde med generel udtale. F.eks.
 - Sanglege, leg med sæbebobler eller pustelege i andre former, rim og remser, håndfonemer, generel samtale med andre børn eller voksne – hvor samtale øves og der arbejdes med hukommelsen.
- Udvikling i ordforråd, f.eks.
 - Regelmæssige ugentlige temaer med fokus på over- og underbegreber: eks. Dyr, mad eller blomster
- Særligt vil de ugentlige temaer give barnet en forståelse for de enkelte ords betydning.
- Sproglig udvikling er generelt tværgående med barnets sociale kompetencer, herunder:
 - At kunne samarbejde, at kunne hjælpe andre, indgå i konfliktløsninger, at kunne deltage aktivt med egne oplevelser, erfaringer og viden, samt at kunne indgå i fællesskaber og vedligeholde relationer
- Dertil er sproglig udvikling tværgående med alsidig personlig udvikling, kulturelle udtryksformer og værdier, samt natur og naturfænomener, da:
 - Der arbejdes med at kunne udtrykke egne ønsker og behov konstruktivt, samt at barnet lærer at forstå og kunne spørge indtil andre mennesker og ting omkring sig og ligeledes kunne behovsudske.
- Barnet, særligt i de ugentlige temaer, får mulighed for at lære om andre kulturer, traditioner m.v. yderligere lærer de om naturen, dyrene, planterne m.v.

4) Krop, sanser og bevægelse

Lovgivningsmæssige mål:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Vores mål:

- At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen, aktivitet ved bevægelse og fysisk aktivitet.
- At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner.
- At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed.
- At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende, samt kan få øje på andres kropslige muligheder og grænser og blive inspireret af dette.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi skaber mulighed for fysisk udfoldelse
- Går ture i naturen på forskellige underlag
- Vi støtter og opmuntrer børnene i at bruge deres krop og udvide deres grænser
- Vi laver rytmik der udfordrer på det enkelte barns niveau
- Guider barnet i forhold til god hygiejne
- Vi knytter bånd mellem sprog og bevægelse
- Vi samarbejder med lokale skoler ifm. Lån af gymnastiksale m.v.

Eksempler på hvordan vi bruger læringsmålene:

- En til to dage om ugen, hvor vi laver motorik i huset, på Ny Holte skole, udendørs i skoven m.v.
- Udendørs motorik er tværfagligt med naturen, hvor der læres at:
 - Det er sjovt at færdes i naturen
 - Passe på naturen
 - Kende forskellige planter, dyr og årstider
 - Man kan sanse med alle sanserne

- Konkret arbejdes der med:
 - Krydsmønster
 - Labyrintsans
 - Rum og retningssans
 - Fin motorik

5) Natur, udeliv og science

Lovgivningsmæssige mål:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vores mål

- At barnet får erfaring med og glæde ved at færdes i naturen.
- At barnet lærer at, passe på og værne om naturen.
- At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr.
- At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder eksempelvis tyngdekraften

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi sørger for at børnene kommer ud på forskelligartede turer
- Vi bruger skoven og stranden
- De voksne er aktive udendørs
- Vi laver bål på legepladsen
- Vi bruger vores køkkenhave, og viser børnene metoden ”fra jord til bord”.
- Vi sørger for børnene oplever at; så spire, passe/pleje dem, og nyde deres blomstring.
- Vi hjælper børn til at passe på naturen ved fx at samle skrald op der ligger og flyder
- Vi udnytter årstiderne og de muligheder de hver især giver for at udfolde sig i naturen

Eksempel på hvordan vi bruger læringsmålene:

Vi bruger nærmiljøet til at gå på tur i, hvor vi f.eks. bruger skoven til at finde viden omkring dyrene og deres levevilkår, vi bruger skovens ressourcer til at øve børnenes motorik, samt finde frem til hvad der er giftigt og hvad der kan spises m.v.

Herudover bruger vi dyresporene og dyreekskrementer til at afkode, hvilke dyr der er lever i skoven m.v.

6) Kultur, æstetik og fællesskab

Lovgivningsmæssige mål:

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vores mål:

- At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som f.eks.: litteratur, film og teater.
- At barnet tilegner sig selv og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter.
- At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk.
- At barnet tilegner sig viden om den danske kultur og andre kulturers traditioner.

Hvad gør vi i Vængebo:

- Vi arrangerer forskellige kreative aktiviteter. Det kan være vidensdeling med udgangspunkt i emner der rører sig i børnegruppen eller emner som de voksne ved fra erfaring, at børnene kan bruge i deres udvikling.
- Vi fastholder vores fejring af traditioner som eks. fødselsdags, jul og fastelavn.

- Vi benytter kulturelle og kreative tilbud f.eks. Teater, biblioteket, biografen og ture til København med besøg i eks. jazz-ugen.
- Vi støtter barnet i at udtrykke sig kreativt eks. Gennem musik/sang, historie fortælling, tegning osv.
- Vi har temaer som f.eks. ”hvordan man kommer fra” og ”hvad man spiser”, disse temaer arbejder vi med ud fra børnenes forskellige baggrunde.

Eksempel på hvordan vi bruger læringsmålene:

Vi har f.eks. haft et emne ompe omkring otte forskellige nationaliteter, der spredte sig over otte uger. Her kom vi ind på hvilket sprog der blev benyttet, hvilke skrifttegn det enkelt land bruger, landets nationale danse og måltider. Ved slutningen af hver uge lavede vi fællesmad, hvor vi spiste nationalretten fra det land ugen handlede om. Udover at vi kom ind på kulturelle forskelle, traditioner m.v. kom vi også ind på det motoriske. Forældrene der kom fra de forskellige lande kom op i Vængebo og lavede oplæg om forskelligheden ift. Danmark og deres respektive lande.

Kombinerede Læreplanstemaer.

I Vængebo kombinerer vi de 6 læreplanstemaer f.eks. er ”sociale kompetencer” og ”alsidig personlig” udvikling særligt tværgående med hinanden. Dette da barnet i takt med at det får en fornemmelse for andre omkring sig også får en fornemmelse for dets eget ”jeg”.

Derudover er er også en generel kombination af barnets ”sociale kompetencer” og ”kommunikation og sprog”. Når barnets sproglige udvikling øges hjælper det ligeledes barnet i forbindelse med at kunne samarbejde, hjælpe andre, at kunne indgå i fællesskaber, vedligeholde barnets relationer m.v.

Ydermere er ”kommunikation og sprog” tværgående med ”alsidig personlig udvikling”, ”kulturelle udtryksformer og værdier” og ”natur, udeliv og science”. Dette da vi arbejder med at børnene skal kunne udtrykke egne ønsker og behov konstruktivt og at barnet lærer, at forstå og kunne spørge indtil andre mennesker og ting omkring dem samt at børnene skal lære, at kunne behovsudskyde egne behov.

I Vængebo er ”krop, sanser og bevægelse” ofte kombineret med ”natur, udeliv og science”, da vi f.eks. ofte benytter skoven og dens muligheder, såsom faldne træstammer m.v. til at gå på line. Vi bruger også gerne bakkerne i f.eks. skoven til at rulle, løbe op og ned af m.v.

Evaluerings af Læreplansmålene 2020

Vængebos struktur



Dokumentation

Vi dokumenterer via ugeplan og foto.

Nyhedsbreve

Barnets bog

Malerier og tegninger.

Fotoplancher

TRAS

Udstillinger på biblioteket m.v.

Teater

Malerier

Overordnet evaluering

Dokumentation i den daglige praksis sker gennem den daglige dialog mellem personale, børn og forældre. Og gennem en generel vidensformidling til forældre gennem nyhedsbreve med foto, og fortælling samt ugeplaner.

Evaluering af Vængebos pædagogiske læringsmiljøer sker konstant, i og med at vi er et lille hus, har vi muligheden for løbende at følge børnegruppens dynamik, den daglige praksis og rutiner ændres løbende, alt efter hvad der er behov for så den giver børnene den bedst mulige trivsel og udvikling.

I Vængebo inddrager vi barnets perspektiv. Til frokost bruger vi tiden på at evaluere dagen, hvad har vi oplevet, lært? Hvad kunne vi tænke os at blive klogere på? Der bliver stillet åbne spørgsmål. hvad gik godt, hvad var sjovt. I Vængebo arbejder vi med at inddrage børnenes interesser give børnene medindflydelse og ser personalet som medundersøger. Her bliver de konkrete mål evalueret, der bliver lavet observationer, og praksis bliver evalueret mellem personalet hvad gik godt, og der sætter nye mål.

Til personale møder bliver der lavet plan for årets aktiviteter, årsplan, projekter, temaer, her er fokus på hvordan kan vi skabe de bedste læringsmiljøer. Undervejs bliver der evalueret, hvordan er det gået? hvad skal arbejdes med, hvad lykkedes og hvad er de nye mål.

Vængebos læringsforståelse i forhold til udsatte børn

I Vængebo forsøger vi at favne bredt, bidrage til udvikling af de børn samt forældre, som af forskellige årsager er udsatte i kortere eller længere tid.

Alle kan i kortere, længere eller i et permanent tidsperspektiv være udsatte. I Vængebo kigger vi på børnene individuelt for at se, hvor og hvordan de kan inkluderes i Vængebos pædagogik. Vi som voksne skal hjælpe børnene med at navigere i et demokrati, have forståelsen for dette og de processer, som er en del af demokratiet. Dette skal gøres for at fremme børnenes inklusion og deraf undgå marginalisering.

Målet for os i Vængebo er at hjælpe børnene med at blive parate til skoletiden, hvilket vi vil gøre ved at hjælpe dem med at øge deres selvværd, gåpåmod, lære dem at håndtere følelser og konflikter på en hensigtsmæssig måde. Ydermere har vi et mål om at hjælpe dem med, at kunne håndtere modgang og være vedholdende i dette. Børn der er udsatte i kortere eller længere tid skal vi guide og hjælpe med at opbygge selvtillid og robusthed.

I Vængebo lærer vi alle børn om forskelle, og lærer dem at dette kan være positivt, dette lærer de gennem de opgaver og projekter vi faciliterer i institutionen. Herved er vores formål at alle børn, også de udsatte børn, i Vængebo føler sig ligeværdige.

For at hjælpe børnene bedst muligt samarbejder vi med forældrene og tidligere fagpersoner, der har været tilknyttet familien, så personalet har de bedste forudsætninger for at hjælpe børnene.

For os i Vængebo er det en succes, når børnene herfra klare sig godt i deres videre færd.

Børn med særlige behov/ udsatte børn kan ”groft skitseres” som børn

- *Der periodisk* er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever mors og fars skilsmisse, bliver mobbet m.m.
- *Der akut* er udsatte. Dette kan være børn der eksempelvis oplever et dødsfald i familien eller andet pludseligt opstået tab, savn m.v.
- *Der permanent* er udsatte. Dette kan bl.a. være børn der bliver udsat for omsorgssvigt af forskellig grad, f.eks. misbrug, vold og andre sociale risici. Det kan også være børn der pga. fysiologiske årsager, f.eks. medfødte handicaps, eller psykologiske årsager har svært ved at indgå i sociale fællesskaber med andre børn.

Gældende for samtlige grupperinger af udsatte børn er, at de skal sikres læring, udvikling og omsorg i det omfang som barnet har brug for. Målene for arbejdet med de udsatte børn, kan derfor skitseres overordnet, som ovenfor. Dog må arbejdet med det enkelte barn nødvendigvis ske, på baggrund af unikke overvejelser over, hvert enkelt barn og dets familie.

Interessenter:

I Vængebo samarbejder vi med andre professionelle fagpersoner, såsom logopæder, psykologer, fysioterapeuter, inklusionspædagoger m.v. Disse fagpersoner kan tilknyttes barnet, familien og personalet.

Ressourcer:

Vængebo har en målsætning om en høj pædagogisk faglighed, samt at Vængebos personale bliver ved at uddanne sig. Personalet deltager i diverse kurser, ifm. den enkeltes udvikling og kompetence felt. Herudover dygtiggør vi os indenfor de felter, hvor der politisk og kommunalt stilles forventninger til os.

- Børn der periodisk, akut eller permanent er udsatte, har i deres hverdag brug for faste holdepunkter, kontinuitet og overskuelighed for lettere at kunne håndtere udefrakommende impulser, et kaotisk indre m.m.
- *Vi arbejder anerkendende i forhold til børn, forældre og kolleger samt giver rum til forskellighed.* Det er essentielt i arbejdet med de udsatte børn og de øvrige børn, at operere med anerkendelse og videregive ”filosofien” om mangfoldighed, anerkendelse

og respekt mellem barn/barn, voksen/barn og voksen/voksen. I det forståelse og inklusion udspringer fra anerkendelse.

- Det er endvidere vigtigt at kunne forstå og have det godt med, at alle ikke er ens. I Vængebo ser vi muligheder frem for begrænsninger, også i forhold til de forskellige læringsstadier og eventuelle forsinkelser, forstyrrelser m.v. For at fremme børnenes udvikling og læring, er det essentielt at se og fokusere på de muligheder der er hos barnet, frem for at fokusere på de begrænsninger der måtte være.

Organisering:

- *En indretning af huset med mange rum, som giver mange legemuligheder og ro til fordybelse.* I praksis har vi indrettet huset med mange rum, således at barnet sikres legemuligheder, ro og fordybelse. Dette er særlig relevant i forhold til de udsatte børn, som kan opleve uro, turbulens og ustabilitet.
- *En institutionsstørrelse, der giver mulighed for at arbejde med en lille gruppe børn.* Gruppernes størrelse giver mulighed for tætte relationer mellem barn/barn og voksen/barn samt mulighed for, at nå at opfange barnets sindsstemninger og problemer – i tide!
- *Et bredt udvalg af legetøj og indlæringsmaterialer med særlige udviklingsmuligheder.* Fokus og prioritet er i Vængebo bl.a. på de udviklingsmuligheder, vores legetøj og indlæringsmaterialer har, således at alle børn sikres læring og udvikling ud fra deres unikke ståsted.

Indkøring, madpolitik m.m.

Overgange

Vi gør meget for at Vængebo er åben for besøg fra potentielt nye forældre, vi prioriterer tæt kontakt med forældrene ifm. Indkøring af nye børn. Der sendes brev hjem til de nye børn og forældre, der afsættes tid til snak for at give en god og tryk opstart. Der bliver taget individuelle hensyn til eventuelle særlige behov hos hvert enkelt barn, der starter i Vængebo.

Skoleovergang

I Vængebo er skoleovergangen en langsommelig proces, som starter allerede når børnene starter op, hvor de stille og roligt hen ad vejen lærer om talbegreber, ordopstillinger, sociale kompetencer m.v.

Når vi når til januar måned, starter vi med det vi kalder klubbørn, som indbefatter de børn der skal starte i skole til foråret.

Klubbørnene får en ny garderobeplads i kælderen, de skal selv tage ansvar for dem selv og deres ting, de må gå ud på legepladsen uden en voksen.

Klubbørnene laver førskoleopgaver og der arrangeres specielle ture kun for dem, hvor vi bl.a. besøger deres respektive skoler, så de får et kendskab til dem. Dvs. at de får kendskab til skolernes indretning, hvilket er med til at skabe tryghed omkring overgangen til skolen. Yderligere sidder klubbørnene ved deres eget bord og spiser frokost, sammen med en voksen, hvor de bl.a. får stillet til opgave at de skal spise med kniv og gaffel. Dette kræver at børnene kan skabe en forbindelse mellem højre og venstre hjernehalvdel.

Vi vil rigtig gerne samarbejde med kommunen ift. de tiltag de laver, så børnene kan lære andre jævnaldrende, der skal gå på de respektive skoler, at kende.

Når klubbørnene holder afslutning har de i en længere periode arbejdet på et teaterstykke, som fremføres denne dag. Dette medvirker til at børnene lærer, at stille sig fremfor en flok tilskuere, hvilket udvider deres erfaringsverden. De lærer at memorere replikker og har ansvaret for at kunne disse, både ift. dem selv og det fællesskab de er en del af.

Sprogvurderinger

Sprogvurderinger udarbejdes i henhold til gældende lovgivning på området.

Vi bruger tid på at informere forældrene, så de opnår bevidsthed omkring deres barns sprog. Vi benytter TRAS til, at sprogvurdere børnene.

Sundhed, mad og måltidspolitik

I Vængebo har vi arbejdet aktivt med dette område, og fået det inkluderet i hverdagen. Vi viderebringer viden om, hvad sundkost har af indflydelse på børnenes aktivitetsniveau og deres sociale færden. Vi afholder mærkedage i børnehaven, hvor vi har fællesspisning f.eks. julefrokost. Herudover kan der også forekomme fællesspisning andre dage når vi f.eks. laver bål, dette skrives i ugeplanerne. Når vi laver mad, sørger vi for at børnene er aktivt deltagende i dette, hvilket giver anledning til sproglig dialog omkring indhold og proces, vi lægger vægt på at alle børn smager på maden. Dermed har vi det pædagogiske sigte at arbejde med børnene i forbindelse med, hvor maden stammer fra og hvordan den tilberedes; lugte, smage og røre proces.

I Vængebo drikker børnene vand til frokost, de må ikke have andre drikkevarer med. Vi er opmærksomme på at tilbyde børnene vand flere gange i løbet af dagen.

Dagligt er der ikke nogen sukkerholdige dele i madpakke eller i frugtposen.

Når der afholdes fødselsdage i institutionen, er dette med et begrænset sukkerindhold. Når der holdes fødselsdag i hjemmet, opfordres der til, at der serveres sund mad. Vi opfordrer til at der kun uddeles 1 ting pr. barn f.eks. kage, flødeboller, is m.v.